

保良局甲子何玉清中學
2016 / 2017 學校周年計劃

4.1 學校本年關注事項：持續提升學與教成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
4.1.1 優化整體及各科的課程規劃	<ul style="list-style-type: none"> 各科的課程有清晰的課程目標、學習重點及教學策略；而縱向的課程規劃，能因應學生前置知識及不同學習階段，作螺旋式加深及提高要求 教考評的設計著重培養學生自學、閱讀、理解、整理資料的能力。 優化跨科協作以促進及深化學生學習 加強科學、科技、及數學，(STEM) 教育，於初中課程增加協作，培養學生創新思維，發揮創意潛能 	<ul style="list-style-type: none"> 各科的周年計劃及教學進度表顯示清晰的學習目標、教學策略、學習難點、對學生學習能力及閱讀要求。 各科的課業及考評設計互相緊扣，能因應學生的閱讀、理解、整理資料的能力作評估 觀課所見，課堂的教學策略能緊扣科本的知識、技能及態度。 跨科協作交流活動增加。 有關 STEM 教育活動增加 80% 教師同意繼續舉辦跨科協作活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議文件 各科課程文件 教學進度表 跨科協作計劃 觀課紀錄 問卷調查 	2016 年 9 月 至 2017 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> 教務部 科主任 科任老師 STEM 工作小組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
4.1.2 學生能有效運用不同自學策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 強化學生自主學習的基本功 ● 各科教導學生於課堂外自行溫習的方法，如選取溫習材料、安排溫習時間 ● 課堂上，學生用自己看得明白的方法，摘錄重點，以成為自己有用的溫習材料。 ● 各科引入電子學習，加強學生自學能力及學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課及會議所見，班主任及科任老師教導學生溫習策略，時間管理與溫習次序排列等基本能力 ● 觀課所見，教師能展現心目中的重點及思考過程，讓學生學習 ● 從觀課、檢視學生課業及筆記，顯示學生能摘錄課堂重點，做個人化的筆記。 ● 各科老師於科會中分享學生筆記，以及教導學生如何溫習的策略 ● 各科能應用電子學習於教學，並於科組內分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程規劃及教學進度表 ● 觀課紀錄 ● 科組會議紀錄 ● 各科周年計劃 ● 學生筆記 ● 觀察 ● 老師回饋 ● 學生回饋 ● 各科運用電子學習的紀錄 	2016年9月 至 2017年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務部 ● 科主任 ● 級任 ● 相關老師

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
4.1.3 課堂都能促進不同 能力學生的學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師因應班情及學生能力，調適教學策略，以促進不同能力學生的學習。 ● 課堂上，教師有足夠豐富的知識輸入，有針對難點的提問、有層次的引導討論，有延伸的高階思維和探索，考評都與學習活動有密切關係等。 ● 老師教學時，有意識地展現心目中的重點，並示範如何摘錄重點，最終由學生以自己的方法摘錄重點、整理學習材料。 ● 課堂上，教師刻意地展示思考方法，如何拆解問題、處理難點，並適時做小結，以幫助學生掌握及應用相關能力、建構框架及深化所學。 ● 教師設計不同的課堂學習活動，以促進學生學得更投入及學得到 ● 優化課堂錄影的實施，以幫助教師反思課堂學與教成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科在周年計劃及教學進度表，列出相應的教學及評估策略 ● 各科於科組會議檢視和分享教學策略；另就學生學習難點提出相應策略，並紀錄於教學進度表或會議文件。 ● 觀課所見，教師能有足夠的知識輸入及合宜的教學策略，以達到教學目標。 ● 觀課所見，教師能運用不同的教學策略，如提問、小組討論、學生回饋、互評學習、小老師、課業跟進、遊戲、角色扮演等，幫助學生學習。 ● 教師於觀課表內能清晰列出不同能力學生的學習成效 ● 教師認同課堂錄影及其分享活動有助其反思教學成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程規劃及教學進度表 ● 觀課表及觀課紀錄 ● 科組會議紀錄 ● 各科周年計劃 ● 學生回饋 ● 觀課 ● 老師觀察 ● 課堂影片及反思紀錄表 	2016年9月 至 2017年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務部 ● 科主任

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
4.1.4 運用多元化的評估方法，提升學生的學習成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 進一步提供機會讓教師分享良好課業設計及回饋，開闊教師眼界 ● 教考評能緊扣，並包括不同難度的題目，以處理學生學習差異，及促進不同能力學生的學習效能 ● 課業及考評著重學生能力的轉移，以深化學生學習果效 ● 同科各級考評漸進地增加能力要求；教師於低年級會有較多拆細題目及提示，後逐步提升教學深度，增加對學生能力要求。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認同課業交流分享有助提升對良好課業設計的認識 ● 從課業評鑑顯示，不同能力學生能完成相應深度的課業 ● 各科課業及考測卷，能互相緊扣，並包括評估學生能力轉移的題目 ● 考測結果達至“易合格、難高分”的分佈 ● 課業評鑑及考測卷顯示有不同深度的題目；另，在初中，較深的題目會被拆細及給示提示，而高中對學生能力有較高要，提示漸次減少。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課業評鑑紀錄 ● 考測卷分析 ● 各科會議紀錄 ● 教師發展計劃 ● 課業交流分享紀錄 ● 考測結果分析 ● 觀課 ● 老師回饋 	2016年9月 至 2017年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務部 ● 科主任

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
4.1.5 深化生涯規劃教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級生涯規劃教育的設計因應上兩年的經驗及檢討，以及校外支援機構的建議，制定更切合學生需要的課程及活動。 ● 舉辦相關的教師培訓活動，幫助教師明白自己於生涯規劃教育應擔當的角色及如何支援學生，如班本或個人生涯規劃輔導。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃教育的設計因應過去兩年的經驗及檢討，以及校外支援機構(C LAP)的建議而有所增刪，目的是協助學生認識自己的興趣、能力及志向，以及銜接升學及就業的多元出路 ● 因應學生的不同需要，提供小組及個別的生涯規劃輔導和跟進較去年增加。 ● 70%以上的教師認同於生涯規劃教育，每位教師均具有責任及角色。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 近三年生涯規劃教育計劃書及項目評估紀錄 ● 支援機構的回饋 ● 老師回饋 ● 老師培訓紀錄 ● 各項目如小組及個別輔導的紀錄 ● 問卷調查 ● 學生回饋 	2016年9月 至 2017年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 升輔部 ● 教務部 ● 學生發展部 ● 學生事務部 ● 科主任 ● CLAP

4.2 學校本年關注事項：深化自評，促進教師專業能量

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
4.2.1 科組持續性的專業發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續引入校外支援，幫助科組發展；並推動老師參與，以提升課程領導及教學專業能力 ● 有系統地規劃校內的專業發展及科組分享的時間表，如開放課堂、課堂錄影片段及課業設計的分享等 ● 有策略地安排老師參與校外教師培訓，並於校內分享，以提升科組的能量。 ● 檢視全體教師現階段的教學情況及學生的學習表現，以作規劃下一個學校三年發展計劃的依據。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認同校外支援有助提升課程領導及教學專業能力 ● 各科組的會議有更多的專業分享 ● 老師參加不同的學習社群及專業培訓數目增加 ● 科組利用不同方法，如問卷調查、觀課、考測成績等，檢視及回饋教學策略 ● 教師發展計劃包括自主學習、班級經營、教學策略、評課、課業設計及回饋等技巧 ● 全校觀課所見，70%以上為良好課堂。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄及檢討報告 ● 中期檢討報告 ● 老師觀察 ● 教師發展計劃的紀錄 ● 教師參加學習社群的紀錄 ● 科主任回饋 ● 各科老師回饋 ● 問卷調查 	2016年9月 至 2017年8月	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務部 ● 科主任 ● 教師發展部 ● 教學顧問 ● QSIP

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
4.2.2 中層領導的專業能力持續提昇	<ul style="list-style-type: none"> ● 對副校長及中層領導有更大的權責要求 ● 深化科主任評課回饋的能力，以能給予科組成員建設性回饋。 ● 科主任帶領組員研究及分享良好的課業設計及回饋，從中提升組員的能量及推廣良好示例。 ● 中層領導帶領、跟進、檢視及落實計劃的執行，後再以實證為本作新規劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科部成員認同科部長有擔當領導的角色 ● 各科老師認同科主任能給予有用的協助，以提升學與教成效 ● 教師發展計劃及分享活動包括自主學習、教學策略、評課、課業設計及回饋技巧 ● 科主任認同專業培訓有助提升其領導能力 ● 老師對副校長、科部長領導表現評分提升 ● 各科組的報告及計劃顯示「策劃-推行-評估」的自評循環理念，並能根據評估結果制定未來的計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視教師發展計劃 ● 檢視科組會議紀錄 ● 老師回饋 ● 問卷調查 ● 期中及學年檢討報告 ● 檢視科組計劃書 ● 持分者問卷調查 ● 觀察 	2016年9月 至 2017年8月	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 副校 ● 教務部 ● 全體老師 ● 科組主任

4.3 學校本年關注事項： 甲等學子： 自主學習 · 自強不息

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
4.3.1 培養學生自主學習、有效學習的習慣及自強不息的態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校層面會繼續為學生定立「甲等學子」應具有的素質，以強化學生正確的價值觀及堅毅的人生態度。 ● 各科組利用不同的平台，如早會、周會及課堂等，著力培養及教導學生自主學習、自強不息的態度。 ● 安排更多的班主任時段，以讓班主任有更充裕時間經營班級，幫助個別學生反思自身的行為習慣及目標方向，從而培養學生自主學習習慣 ● 提供平台和機會，讓學生展示學習成果，推廣良好示例，讓其他學生有所跟從學習。 ● 邀請校外人士和校友分享生命經歷，老師亦分享自身經驗或社會人物事跡，目的是讓學生學習體驗自強不息的精神，從中定立自己的目標及加強學習動機，達至自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組計劃包括如何培育學生自主學習、自強不息的項目；而期中及學年檢討報告顯示項目取得成效。 ● 學生認同甲等學子應具有甲等的素質，並身體力行。 ● 老師認同學生對自主學習、自強不息的意識有提升。 ● 為學生提供的資訊、工具、平台、分享會及體驗活動，比上學年增加 ● 老師及學生對相關活動和項目有正面評價。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視科組計劃 ● 檢視科組會議紀錄及舉辦的活動 ● 老師及學生回饋 ● 問卷調查 ● 期中及學年檢討報告 ● 持分者問卷調查 ● 觀察 	2016年9月 至 2017年8月	<ul style="list-style-type: none"> ● SIC ● 科組負責人 ● 全體老師