保良局甲子何玉清中學

學校發展計劃

2026/27 – 2028/29

1. 學校抱負和使命

貫徹保良局辦學方針:

- 為學生提供充實知識、訓練技能及鍛鍊體格的機會，亦著重培養學生優良的品格，高雅的情操及正確的人生觀，以達致『德、智、體、群、美』五育之均衡發展。
- 鼓勵學生參與社會服務，培養對國家民族的感情和責任，對事物採取客觀開放的態度。

2. 辦學目標

本校秉承保良局優良之辦學傳統，以學生為本，提供多元化課程，培育學生獨立思考及創意，發掘其興趣及潛能，並建立自尊、自信及愛人如己之素質，讓莘莘學子在德、智、體、羣、美、靈各方面獲得全面發展，以貢獻社會及國家。

3. 校訓

愛 敬 勤 誠

4. 學校表現的整體檢視

a. 2023/24 – 2025/26 周期的學校發展計劃成效

關注事項一：培養自主及有效的學習者

關注事項及目標	達標程度	跟進方法
1.1 強化學生學習知識和運用電子學習的技能和態度，裝備學生成為自主和具效能的學習者	完全達標	● 各學年均有為學生安排學習技巧工作坊，首年安排校外機構負責介紹學習技巧，及至現在初中由本校老師主講，輔以科目資料作展示，高中則由學長負責分享如何運用不同學習技巧於學科上。超過 80%的學生同意學習技巧工作坊能讓他們建立知識，並有助提升學習技能。學習技巧工作坊將為學校恆常性提升學習效能策略，教務部將釐定適當學習技巧。 ● 推動學習小組安排高中同學於早會直播分享學習心得，讓其他同學學習。之後，教導學生如何規劃溫習及利用工具作反思。學校近兩年亦安排期終考試前「溫習周」培養同學自主學習習慣。超過 70%的學生同意活動有助提升學習效能。推動學習小組會繼續安排學生分享，以提升學生自主學習的能力。 ● 各科組積極為學生安排自主學習活動，本學年 90%的學生參與最少一項自主學習活動。學生在第十四屆全港學生中國國情知識大賽中學組個人賽榮獲冠軍。連續兩年於「一帶一路·與我何干」綜合能力比賽獲一等及二等獎。不少同學於「化學家在線」自學獎勵計劃、初中科學線上自學計劃、歷史科電子閱讀獎計劃、「走到社區學理財」網上問答比賽、「全港理財爭霸戰」及 eSTEAM@Home 獎勵計劃中獲獎，推動自主學習漸見成果。 ● 升輔組每年均為各級學生安排參觀、講座、工作坊，近 80%的學生同意學校舉辦的升輔活動有助提升目標設定及生涯規劃能力。升輔組會繼續為學生安排目標設定及生涯規劃活動。 ● 裝備學生成為自主和具效能的學習者會繼續訂為下一學校發展周期的關注事項，科組會協助學生分析表現及反思，鼓勵及肯定學生的努力和進步，給予學生指導性回饋，引領學生追求進步。

關注事項及目標	達標程度	跟進方法
1.2 營造良好的英語學習環境	完全達標	● 學校按學生需要和能力，持續優化課程，上學年於中一及中二開設跨學科課程 Social Issues in English，本學年於中三理科引入英文教學組別。 ● 學校透過不同常規化的活動，例如每天早會外籍老師的英語宣佈、英語午間活動、班本英語分享、雙語展板等營造英語學習環境。英語大使亦積極協助老師推行英語活動，合力營造良好的英語環境。 ● 學校亦善用 QEF 撥款增繕學校設施，翻新了“English Corner”英語角，在“English Corner”舉辦了多姿多采課堂內外活動，包括 S1 Introducing yourself、Battle of the Books、Halloween Activities、Board games、Mini Drama 等。於翻新後的第一個學年，接近 70%的學生已在“English Corner”進行英語學習活動，在英語氛圍學習。 ● 除此之外，英文組為各級學生籌辦活動，例如安排博物館參觀、英語話戲欣賞、觀看英語電影，於國際文學節邀請作家到校分享等活動。同時，亦鼓勵同學參與外間比賽，去年英語辯論隊於聯合國可持續發展目標辯論比賽中文中學組取得中五級冠軍及中四級季軍。本年，於聯合國可持續發展目標辯論比賽中文中學組取得中二級亞軍、中一及中四級季軍。英語辯論隊亦在香港中學英文辯論比賽(中文中學組)(上學期) 榮獲冠軍，於下學期總決賽榮獲冠軍，連續三年比賽榮獲一項冠軍以上，成績令人鼓舞。 ● 近 80%的學生同意學校著力營造英語環境，增加同學運用英語的機會，更有近 70%以上的學生表示使用英語的信心增加了。 ● 於下一個發展周期，學校會繼續為學生營造良好的英語學習環境，進一步提升學生使用英語的信心。

關注事項及目標	達標程度	跟進方法
1.3 推廣「從閱讀中學習」，凝聚校園閱讀氛圍	部分達標	● 學生參與由老師安排的閱讀活動，連續三年 90%以上的學生按計劃完成指定網上閱讀計劃，包括教育城網上閱讀約章、情定歷史網上閱讀計劃、篇篇流螢網上閱讀計劃，當中更有 10%以上的學生於閱讀計劃獲獎，其中一位同學於中國文化研究院篇篇流螢網上閱讀計劃中勇奪個人卓越表現金獎(全港第一名)。 ● 圖書館與不同學科合作，安排專題閱讀活動，其中包括 Charlie and the Chocolate Factory、「戰爭的背後」、《小王子星際旅行》、少年讀歷史、《尋寶記》讀書會等活動，藉此引發學生的閱讀興趣，接近 70%以上的學生同意專題閱讀活動增加了他們閱讀興趣。 ● 中文科按計劃推行各項閱讀活動，包括文化閱讀比賽、跨級別同學閱書分享、指定閱讀計劃及自學閱讀計劃。英文科亦舉辦了校本閱讀比賽、電子書閱讀活動及聯校 Battle of the Books 比賽等。 ● 本校安排初中及高中學生參加與兩文三語相關與的全港性校際比賽，參與率達 100%。每年均有同學獲 Harvard Book Prize，The Brown University Book Award，The Princeton Club of Hong Kong Book Award。不少同學於朗誦大賽、徵文比賽、網上閱讀獎勵計劃獲優異或嘉許獎。 ● 學生在老師指導，參與指定閱讀活動。但主動閱讀的習慣尚待培養，從情意及社交表現評估套件(APASO) 數據得知，學生在閱讀（休閒閱讀時間）及「閱讀（非指定讀物）」Q-值均分別為 89 及 85。閱讀是自主學習的其中一個重要策略，因此培養閱讀將會持續進行，並調整目標。

關注事項及目標	達標程度	跟進方法
1.4 推動 STEAM 教育	完全達標	● 科學、科技、數學、視覺藝術和電腦科每年均有跨課程協作，100%初中生參與了一次以上的STEAM活動，實現STEAM普及化。近80%初中學生表示喜歡參與STEAM活動。 ● 學校善用校外資源，規劃與數字教育相關之活動，並大力推動初中學生參與STEAM相關的比賽，整體參與率達100%。學生於STEAM範疇的比賽獲獎無數，例如創意思維世界賽香港區及澳門區賽2026題目4(結構)組別III - 冠軍，香港少年工程挑戰賽 VEX IQ - 英來盃聯賽冠軍、國慶盃全港校際無人機足球賽金碟賽 - 冠軍、全港無人機足球校際聯賽-冠軍、InnoBotZ 2025 Mix & Match 首次錦標賽聯賽冠軍、VIQRC 香港盃 2026 ES/ MS Scrimmage 銀獎、遙控模型車學界賽- 冠軍、SWEETIE AI 航天探索大挑戰 2026初中組 - AI航天探索獎亞軍。甲子機械人隊更於新加坡舉行的IDE Series 2025勇奪初中組 - 評審獎及聯賽季軍等。 ● 本學年，學校舉辦首屆STEAM GALA，設超過18個攤位，讓不同年級的同學應用科學、工程、數學理論，其中包括仿生機械狗迷宮、模擬火山、空氣炮神射手、「電」風扇、「衝上雲霄」無人機球王爭霸、青蛙解剖等。除了本校初中學生體驗不同STEAM活動，學校更邀請了本區小學一同參與 STEAM GALA，一起體驗「動手做」的樂趣。 ● 於下一個發展周期，學校會優化 STEAM 活動，積極參與比賽，推動 STEAM 教育。

關注事項二：促進學生的幸福和豐盛人生

關注事項及目標	達標程度	跟進方法
2.1 培養學生持守正面價值觀，協助建立正向態度，確立人生目標	完全達標	● 學校過去三年積極推動正向教育，成功將正向教育理念全面融入年度主題及校園文化，學生不但建立了積極正面的價值觀，更在學習與成長中展現自信、承擔、關愛與堅毅精神，充分展現「甲等學子」的優秀素養。25/26 情意及社交表現評估套件（APASO）KPM17 情緒（正向情緒）、情緒（無負面情緒）、情緒（無焦慮及抑鬱徵狀) 、滿足感(學校)、生命意義、誠實（誠實表現）、道德意識（重要性）、學校氣氛（不孤單）、學校氣氛（歸屬感）顯示學生於 Q 值分別為接近或高於 110，高於常規水平，成效顯著。 <u>正向教育理念全面融入年度主題</u> ● 2023/24 學年主題 學校踏入 30 周年以「承先啟後：感恩昔日、把握現在、挑戰未來」為主題，成功培養學生感恩珍惜、積極學習及勇於迎接未來挑戰的態度，展現甲子學子薪火相傳、力求進步的精神。 ● 2024/25 學年主題 「甲子 — 謙信、躍動、關愛」更成功深化學生的品德修養與全人發展。學生能以謙遜誠信的態度待人處事，保持活力與創新精神，並積極實踐關愛文化，建立和諧校園，充分彰顯甲子學生正向、自信及具責任感的良好特質。 ● 2025/26 學年主題 「我以甲子為傲 — 存盼望、敢嘗試、展關愛」為主題，學生成功學會以正面態度迎接挑戰，勇於突破自我，敢於實踐理想，同時懂得關愛他人、回饋社群，展現出積極進取及互助互愛的精神風貌。
2.1.1 透過校本價值教育框架，建立學生正面價值觀	完全達標	● 本校以校本價值教育框架為核心，積極培育學生建立尊重、責任感、誠信、關愛、堅毅、同理心、承擔精神、守法精神、團隊合作及服務社會等十二項核心價值。透過跨部門協作，結合周會、德育及公民教育課程，以及多元化體驗式學習活動，學校持續深化學生對感恩、關懷與包容等核心價值的內化與實踐。

2.1.2 在正規課堂中，中國語文、中國歷史、歷史、體育及德育課推行品德情意發展	完全達標	● 學校透過中國語文、中國歷史、歷史、體育及德育等正規課程，有系統地推行品德與情意教育，讓學生在學習知識的同時，培養正確價值觀、責任感及良好品格。各科教師能結合課程內容，滲透尊重他人、堅毅守法、團隊合作及關愛社會等元素，如中國語文科滲入中國傳統品德情義，例如孝敬、忠誠、堅毅、仁義禮智等。學生在課堂參與、日常行為及校園活動中均展現積極正面的態度，能實踐良好品德。
2.1.3 各組透過舉辦不同形式的正向活動，培養學生的正面價值觀	完全達標	● 學校積極推動領袖培訓及團隊訓練，透過多元化活動培養學生建立正面價值觀與積極人生態度，提升責任感、承擔精神及關愛社群的意識。各級學生每年均參與不同類型的團隊訓練活動，例如中一級參與醫療輔助隊少年團三日訓練，學習急救技能及服務社群；中二級參與八鄉團隊訓練營，中三及高中學生參與甲子領袖訓練日營等，系統地接受領袖素質培訓及團隊訓練。 ● 學生亦透過擔任學生會、社幹事、領袖生及各學會領袖等崗位，實踐所學，培養溝通協作與解難能力。逐步確立人生目標，建立積極進取、勇於承擔的正向態度。整體而言，學校在推動學生自我成長、培養學生建立正面價值觀與積極人生態度方面成效理想，備受肯定。 ● 學校透過「保良局正向教育發展計劃（2025－2027）」，有系統地推動學生全人發展及正向價值觀培育，成效良好。學校持續深化正向教育文化，透過教師及家長培訓、成長思維與正向成就學生講座，以及「正向大使」培訓計劃，培養學生積極進取、堅毅自信及關愛他人的態度，並提供德育課教材，進一步促進學生品德與情意發展。 ● 全校透過不同活動如「正向周」、正向大使互動攤位遊戲及午間德育活動等，營造具幸福感及正向心理氛圍的校園環境，並提升學生的抗逆力及心理韌性。學生在持續參與過程中，逐步建立積極人生觀與清晰目標，並展現成長型思維。

關注事項及目標	達標程度	跟進方法
2.2 深化國安教育，持續培養學生國民身份認同	完全達標	● 學校透過「知」、「情」、「意」、「行」的模式推行國安教育的目標。根據 25/26 情意及社交表現評估套件（APASO）KPM17 數據顯示，本校學生於過去連續三年，在「國民身份認同（責任、義務）」、「國家身份認同（自豪、愛護）」、「國家身份認同（國旗、國歌）」及「國家身份認同（成就）」等全部四項指標的 Q 值高於 116，高於常規，充分反映本校在培養學生國民身份認同及推動愛國教育方面，成效顯著。
2.2.1 深化中國文化在科組教學活動中滲入中國文化元素，加強學生國民身份認同	完全達標	● 有系統地將國家安全教育及國民教育元素融入各科教學進度與課程規劃之中，透過課堂學習、跨學科活動及校本課程設計，深化學生對國家發展、國民身份及維護國家安全重要性的認識。 ● 配合教育局《國民教育活動規劃年曆》，有序推展多元化國民教育活動，透過主題學習、專題活動及全方位學習經歷，加強學生對國家的歸屬感與身份認同，培養正面的價值觀及愛國精神。
2.2.2 舉辦校本和級本多元化學生活動，以提昇學生對中國文化的認識，培養學生對國民身份認同感	完全達標	● 學校透過升旗禮、「國旗下的講話」、早會分享、展覽及講座等多元活動，提升學生對國家安全的認識及國民身份認同。學校更鼓勵學生參與升旗隊，培養責任感及愛國情懷。 ● 學生亦參與不同的表演活動，表現認真、投入，更能讓學生表達對祖國的關注之情。例如：「心繫家國」－「國安．保良．將軍澳」中，透過擔任司儀、銀樂隊及朗誦表演，加深對中國文化的認識，展現自信與才華。 ● 透過每年舉辦「中國文化日」等互動體驗活動，加深學生對中國文化的認識與理解，提升其文化認同感。 ● 學校積極安排多元交流活動，包括上海考察暨姊妹學校探訪交流團、河南交流團、滬港同心青少年考察交流團、南京科學交流團等，讓學生與當地學生共同學習及交流，深化對國家發展及同胞情誼的體會。 ● 透過教師專業培訓及講座，例如「基本法與港區國安法」加強教師對國家的認識，培養愛國情懷。 ● 每年均舉辦國民教育相關家長活動，協助家長加深了解國家發展與中國文化，促進家校合作，共同營造正面的學習與成長環境。

關注事項及目標	達標程度	跟進方法
2.3 發展學生的多元潛能	完全達標	● 學校致力整合各科組的領袖培訓資源及活動，建立系統化的學生領袖培育機制，全面提升學生的領導能力、溝通協作能力及團隊精神，推動學生多元全人發展。 ● 學校更建立並善用及不斷更新「人才庫」資料，能更有效運用人才庫資料。
2.3.1 透過學校「人才庫」(學術、表演藝術、體育、服務、領導力)，發掘學生潛能，加以培訓	完全達標	● 各科組及部門能運用「人才庫」資料，推薦具潛質學生參與多項校際及全港性比賽，進一步拓展學生的學習經歷與發揮個人潛能。 ● 校方積極提名外，亦有不少家長主動向學校呈報學生於校外自行參賽所獲獎項，充分反映家校協作日趨緊密，並有效建立共同培育學生的良好夥伴關係。 ● 學生於各類校外賽事表現卓越，獲獎人次持續上升，成績斐然；學生亦入選香港代表隊，遠赴亞洲及歐洲參與國際賽事，充分展現其優秀能力與國際視野，學校運用「杜偉強獎學金」資助同學代表香港比賽。 ● 整體而言，學生於學術、體藝及多元發展方面均表現突出，充分體現學校在全人教育及潛能發展方面的卓越成效。
2.3.2 學校積極創建多元化的平台，藉以配合「全人發展」，啟發多元潛能，發揮個人特質	完全達標	● 學校按學生不同成長階段，規劃多元化領袖訓練課程及活動，內容涵蓋領導技巧、活動策劃、溝通協作及解難能力，全面提升學生領袖素質。 ● 學校提供多元實踐平台，例如不同類型的聯課活動及午間活動之「甲子舞台」、「甲子好聲音」等，讓學生參與活動策劃及推行，培養自主學習、組織管理及團隊合作能力，從實踐中累積經驗。 ● 學生積極參與開放日、中一迎新活動及「大哥哥大姐姐計劃」等大型活動，在教師指導下發揮領導才能，提升責任感、自信心及服務精神。

關注事項及目標	達標程度	跟進方法
2.4 提升學生對學校的連繫感	完全達標	● 根據 APASO III（KPM17）數據顯示，學生在「學校氣氛（歸屬感）」方面 Q 值高於 110，高於常規，並呈持續上升趨勢，進一步印證學校在營造正向、和諧及具支持性的校園環境方面已取得明顯成效。
2.4.1 增加不同持份者的凝聚力，締造正面和諧融洽的校園氣氛	完全達標	● 透過班本及級本活動，學生積極參與學校各項活動，包括「一人一職」、「我愛我的班」、「大哥哥大姐姐計劃」、「健康生活在甲子」、聖誕聯歡會、「甲子 Fun Day」、「甲子 Yummy Day」、「甲子 Game Day」、「說 GO Day」，以及節慶祝福派發與感恩活動等，學校成功營造關愛共融的校園文化，顯著提升學生的幸福感與歸屬感。並且能促進師生及同儕之間的正向互動，亦加強學生對學校的認同與連結。學生能積極表達對校長、教師、家長及工友的感謝與尊重，展現良好的感恩文化與正向價值觀。 ● 學校亦配合《4Rs 精神健康約章》，並積極為舉辦家長舉辦講座及工作坊，邀請不同專業人士分享正向教育與精神健康相關知識，提升家長對心理健康的認識，並學習以正向態度陪伴子女健康成長。工作坊包括「精神健康工作坊」、「家長頌缽工作坊」、「香療正向減壓工作坊」等，協助家長提升情緒管理能力，促進身心健康，從而增進親子關係及家庭幸福感。
2.4.2 與不同的學校持份者共慶 30 週年校慶	完全達標	● 家長教師會亦積極推動多項親子及健康活動，包括親子旅行日、水果日、母親節鮮花義賣及健康水果攤位等，不僅加強家長之間的聯繫，亦有效促進家校合作。 ● 本校的校友關心學校的發展，積極參與校友會協助學校持續發展，其中亦師亦友活動，校友回校向學弟妹分享升學就業的經驗，加強建立學校傳承文化。

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何?

■ 國民身份認同及世界視野

本校於 2023 至 2026 年度以「愛」為核心理念，透過「知、情、意、行」模式推行國民身份認同及世界視野教育，涵蓋「愛文化、愛國家」、「愛律己、愛守法」、「愛自己、愛生命」及「愛環保、愛地球」四大範疇，培養學生的家國情懷、守法精神、正向價值觀及全球視野。

國民身份認同

本校從「愛文化、愛國家」及「愛律己、愛守法」兩方面出發，透過多元活動提升學生、教師及家長的國民身份認同。2023 至 2026 年度 APASO 數據顯示，學生在「責任、義務」、「自豪、愛護」、「國旗、國歌」及「成就」四方面的 Q 值均達 116，反映成效良好。

本校定期檢視科目計劃及國安教育環境，並透過升旗禮、「國旗下的講話」、早會直播及專題展覽，向學生傳遞國家安全與中華文化訊息。同時，本校邀請前立法會主席范徐麗泰博士、行政會議非官守議員陳清霞博士、立法會鄧家彪議員、香港大學李嘉誠醫學院院長劉澤星教授及前天文台助理台長梁榮武先生等專家舉辦講座，讓學生認識國家發展、基本法、香港國安法、「一帶一路」及環保科技等議題。

本校亦舉辦中國文化日、書法、茶藝、粵劇、古畫欣賞、太極及少林武學等文化活動，並透過禁毒、廉潔及法治教育，鞏固學生的守法意識。三年間，本校參與 17 個國內交流團及 14 次本地參觀，包括前往上海、北京、張家界、香港故宮文化博物館、香港特別行政區國家安全展覽廳及終審法院等地點，拓寬學生視野。教師及家長亦透過培訓、講座及親子活動，共同推動家國教育。

在實踐方面，學生積極參與徵文、朗誦、國情知識、中國歷史人物選舉、經典名句網上遊戲、辯論及演說等比賽，並屢獲獎項。本校銀樂隊連續三年參與「心繫家國」系列活動及國慶演出，學生亦參與歷史舞台劇《王維傳》，並前往河南交流。本校與上海市奉賢區匯賢中學締結為姊妹學校，透過實地及網上交流深化同胞情誼。

此外，本校設立升旗隊、國旗小領袖、禁毒及廉潔領袖，讓學生在校內推廣國家安全、守法及正面訊息。

世界視野

本校透過正向教育、生命教育及環保教育，培養學生關心自己、社區與世界。校內舉辦不少於 8 次講座與工作坊，包括社區服務訓練、茶藝工作坊、盲人輔導會領路法體驗及「人生意義四支柱」講座，提升學生的正向素質與同理心。

在環保教育方面，本校善用校內「1984 花園」推行種植活動，種植蘿蔔、西瓜、花生、小黃瓜……，又舉辦再生能源講座、渠務署環保講座及參觀可口可樂回收學院等 5 項活動，讓學生認識可持續發展及全球環境議題。本校亦透過家長教育講座推動家校合作，將正向價值觀延伸至家庭。

學生透過中一級長者關愛義工服務、「共建和諧」耆少同樂日、紅十字會捐血日及「大哥哥大姐姐」活動，實踐關愛精神與社區責任。同時，本校推行「一班一盆栽」、「甲子熄燈一小時」、環保回收箱設計比賽及「綠建 Teen 才」等綠色行動，鼓勵學生實踐環保生活。為培養學生領袖，本校設立「甲子正向大使」及「甲子環保大使」，帶領同儕推廣正向及環保訊息；高年級學生亦透過迎新及禁毒領袖培訓，協助新生成長，推動健康、守法及正面的校園文化。

■ 寬廣的知識基礎

為了讓學生獲取並建構廣闊而穩固的知識基礎，理解當今影響個人、社會、國家及全球日常生活的各類議題，本校在考慮學生學習需要及校內資源安排後，持續優化初中及高中的課程組合，提供多元化的學科選擇。以歷史科為例，歷史科課程於 2021/22 學年由原來只開設中二級課程，擴展至涵蓋中二及中三級，隨後在 2022/23 學年再新增中一級。同期，歷史科亦成為高中選修科目之一，並於 2022/23 及 2023/24 學年陸續開設中五及中六課程，現已成為高中常設選修科。另外，地理科亦逐步完善初中課程規劃，初中課程由 2023/24 學年僅設中一級，逐步擴展：2024/25 學年增加至中二級，並於 2025/26 學年延伸至中三級，讓更多年級的學生能系統地學習地理知識。

本校在規劃校曆表時，特意為各級預留空間，安排常規課堂以外的學習活動，以擴闊學生視野。於統測日的下午，安排初中學生參與多元活動，例如於 2025/26 學年，本校為學生安排了藝術欣賞活動、博物館參觀、STEAM 工作坊等。此外，每年均特設一日作全方位學習日，創造空間，讓各科組安排專科的戶外學習活動，供學生參與（例如：地理科為中一學生安排農耕體驗活動、公社科為中四學生安排大澳文化及保育考察行程等），讓各級學生在學科領域內獲得實踐及體驗。本校亦設立了常規的全級性境外交流活動，每年中三（公經社科）均有國內交流團，增進學生對國家的認識。另外，本校提早規劃，並有系統地編排全年逢星期三周會節的使用，確保周會的講座及工作坊內容涵蓋各種不同範疇，以提升學生綜合素養。

本校各學科根據教育局頒布的學習領域課程指引及相關課程文件設計課程，除了在課堂內教授學科知識，亦致力於課堂外為學生安排多元化的學科學習體驗。各科組每學年均積極籌辦不同的校內活動，並安排學生參與校外活動及比賽，以促進學生全面發展能力。每年度安排及參與的課堂外活動、工作坊及比賽總數超過一百項。活動不但會在上課天期間進行，更會在考試後及長假期間進行，例如於 2025/26 學年，科學科安排了海洋公園學園教育活動，體育科安排了內地暑期訓練營予籃球及乒乓球校隊成員，公社科組安排了湖南張家界的五天交流團等，為本校學生創造豐富的學習機會。

■ 語文能力

為提升學生的兩文三語能力，本校從資源配置、語境營造、課程規劃及多元活動等多方面採取具體措施，並已逐步展現成效。

增撥資源，優化師生比例

中文及英文科安排分組上課；增聘語文科教師降低師生比例，以更有效照顧個別學生的學習需要。同時，本校共有兩名外籍英語教師，增加學生與母語為英語老師的互動機會，強化校園英語語境。

根據 KPM 7 數據，初中階段的中國語文及英國語文課時分別穩定維持約 17.8%及 20%，為學生提供充足而均衡的語文學習時間。同時，KPM 2 數據顯示，學校每年均運用與兩文三語相關的校外資源計劃，展現本校豐富語文學習環境的承擔。

營造浸潤式語文環境

英語方面，本校透過日常校園活動讓學生自然接觸英語。早會時段，外籍教師每天進行宣佈；星期三設英文教師進行直播分享，增添互動與趣味；星期四則安排每班英語早會分享。午膳期間，本校舉辦多元英語活動，如電影欣賞、節慶活動等。放學後，本校設有英語瑜伽、英語烹飪及英語桌遊等聯課活動，提升學生學習興趣。

普通話方面，本校於午膳期間舉辦「普通話午間活動」，以提升學生的學習興趣。

小班教學與課程調適

中文及英文科實施小班教學，照顧學習差異。課程方面，英文科增設「校本英文堂」；初中開設「Social Issues in English」，高中開設「English Plus」，既加強學生對時事的認識及詞彙量，亦鞏固跨學科知識。另外，本校亦為修讀應用學習課程的學生增設英文課堂，增加其接觸英語的機會。

中英文科拔尖保底

本校安排初中課後中文及英文科拔尖及保底課程，提升學生語文水平。

多元英語學習計劃

本校舉辦英語獎勵計劃，安排學生外出欣賞話劇；設立英語大使，推動午間英語活動；邀請外籍作家到校演講。本年度重點活動包括「Exotic Animal Encounter」及「Spelling Bee」，豐富學生的英語學習體驗。

參加多項比賽及活動

中文、英文及普通話科積極推動學生參與校內及校外有關兩文三語的比賽及活動，如辯論比賽、朗誦比賽、演講比賽、徵文比賽及書法比賽等；亦訓練學生以廣東話及英語擔任大型活動司儀。

根據 KPM 21 數據，2023/24 及 2024/25 學年初中及高中學生參與全港性兩文三語相關校際比賽的比例均達 100%，彰顯本校成功營造了充滿活力的語文應用氛圍。

積極推廣閱讀

1. 中文及英文科均安排跨課程閱讀。
2. 本校設有英語閱讀聯科活動，並參加校外「Battle of the Books」比賽；舉辦班際英語閱讀比賽及校本英語閱讀報告比賽；讓學生到書局自行選購喜愛書籍，並增添圖書館英文藏書。
3. 中英文科均設有網上閱讀平台，培養學生閱讀習慣及自學能力。英文科方面，中一至中三使用「Raz-Kids」，高中使用「Wiseman」；中文科方面，初中學生使用「HYREAD 電子書」完成閱讀報告。
4. 配合寧靜閱讀計劃，圖書館製作了「閱讀・悅樂」閱讀小冊子，涵蓋不同學習領域的文章，提升學生的閱讀興趣。

根據 APASO 問卷結果（KPM 17），學生在「閱讀（非指定讀物）」的指標略有提升，反映學生對多元閱讀材料的興趣與投入程度持續提升。

學業增值表現與整體語文能力總結

以香港學科測驗成績（KPM 18）比較，在學校氛圍及老師培育下，學生在中學文憑試語文科表現正穩步而顯著地進步。根據 SVAIS 系統數據，在學業增值方面（最高 9 級），中國語文及英國語文科於 2024/25 學年均達 7 級，充分顯示本校語文教學策略成效顯著。

學生成就

學生參與中文、英文及普通話科校外比賽表現優秀，碩果纍纍。

中文科獲得獎項包括：學校朗誦節中文詩詞獨誦及中文散文獨誦冠軍、亞軍及季軍；「我愛我的祖國・金紫荊盃校際作文暨普通話朗誦大賽」二等獎、三等獎及優異獎；「情繫中華香港青少年作文暨朗誦大賽」三等獎及優異獎；星島全港校際辯論比賽最佳辯論員及最佳交互答問；菁莪盃文化辯論比賽最佳辯論員及全場最佳辯論員；「中國中學生作文大賽」銅獎及優異獎；孝情徵文比賽優異獎及真情流露獎；魯迅青少年文學獎徵文比賽良好獎；「晶文薈萃網上作文優秀作品展廊十優文章」。

英文科獲得獎項包括：英語辯論隊於香港聯合國教科文組織協會舉辦的「聯合國可持續發展目標辯論比賽」中，中五隊伍榮獲冠軍，中四隊伍獲得季軍，中二隊伍同時奪得冠軍及最佳演講獎，中三及中四隊伍獲得亞軍；另於「香港中學辯論比賽」中，於新界東區第二組奪得總決賽冠軍。寫作比賽方面，學生於《南華早報》「Brush Up Your Creativity!」口腔健康英文寫作比賽中榮獲優異證書；另有學生於「Macau Unlocked: A Journey of Discovery for Students 2023-2024」寫作比賽成功入選，並獲邀參加澳門一日遊學團；亦有學生於「加拿大英文寫作比賽 2023-2024」拱門盃現場初賽、複賽及決賽中榮獲銅獎。此外，學生亦在國際知名大學書獎中表現卓越，共有三名學生獲頒 Harvard Book Prize、兩名學生獲頒 Brown University Book Award，以及一名學生獲頒 Princeton University Book Award。

普通話科獲得獎項包括：全港中小學普通話演講比賽優異星獎；「周有光盃」——普通話說講朗誦及拼音比賽（朗誦）優異獎。

■ 共通能力

在過去三年，本校以全校參與模式，透過不同學習領域／科目的學與教、行政組別及外間機構的學習活動，為學生提供有意義的學習情境，以綜合模式發展學生的共通能力。

不同學習領域／科目

中國語文、英國語文、數學、科學、科技、個人、社會及人文、視覺藝術及體育等學習領域／科目，均於課程中透過教學及科本活動發展學生的共通能力。

行政組別

學與教委員會、訓輔部、德育及公民教育組、學生事務部籌辦不同講座、工作坊及課程等，有系統地規劃不同年級學生的共通能力發展。例如全方位學習日的科技活動、「健康生活在甲子」、共建和諧、耆少同樂日。

外間機構

為了培養學生的共通能力，本校致力建構多元化的校外體驗與成長支援網絡。在課程方面，本校參加衛生署「成長新動力」課程，以及教育局、保良局及其他單位主辦的活動，以擴闊學生視野及培養領袖才能。此外，本校亦每年為各級同學安排團隊訓練日，並積極參與醫療輔助隊、少年警訊及其他機構主辦的團隊訓練，提供具挑戰性的紀律與團隊協作培訓。這些跨領域的學習體驗，能有效引導同學深化自我認知、建立自尊感，並提升抗逆力。這不僅能優化學生的溝通技巧與解難策略，更能賦能青少年裝備未來，以積極成熟的心態，迎接成長階段的各項挑戰與心理社交轉變。

■ 數字素養

根據教育局《香港學生資訊素養》學習架構，資訊素養涵蓋「有效及符合道德地運用資訊」、「一般的資訊素養能力」及「資訊世界」三大類別。本校過去三年以全校參與模式推展數字素養教育，並從學生、教師及家長等不同持份者層面作出規劃，將相關學習元素融入不同學習領域、德育課、行政組別活動、教師培訓及家校溝通中，培養學生有效、負責任及符合道德地使用資訊。

學生學習層面，本校透過初中普通電腦科、高中資訊與通訊科技科、初中公民、經濟、社會科及高中公民與社會發展科教授相關內容，培養學生搜尋、整理、評估及表達資訊的能力。其他科目亦透過專題研習、比賽及匯報，讓學生在不同學習情境中應用資訊素養。
學生成長及德育支援層面，本校透過行政組別及外間機構安排不同年級的資訊素養活動，主題涵蓋沉迷上網、網絡欺凌、網絡交友、網絡陷阱、網絡罪行、知識產權、防騙教育及新媒體素養等。2025/26 年度，本校進一步將資訊素養納入校本德育課，於中一至中六推行桌遊體驗及資訊素養課節。教師觀察顯示，學生普遍投入活動，並認同活動有助增加對資訊素養的認知。

外間協作及專業支援層面，本校善用社區及專業資源，包括參與青協「FiNet 世代計劃」及 Project NET 新媒體素養提升計劃，內容涵蓋網絡安全管理、過度使用網絡、社群焦慮與數碼形象、網絡消費與陷阱、網絡理財及新媒體素養等。相關講座及工作坊出席率良好；2023/24 年度 90%以上學生及教師表示內容適中並有助了解題材，2024/25 年度亦有 84%至 86%學生認為內容適中，90%以上學生認為有助了解相關題材。

數據回饋及校本優化層面，2025 年本校參與反詐騙聯盟（教育）「詐騙易感性評估調查」。報告顯示，本校初中及高中學生整體情況與同級學校大致相若；高中學生在資訊信任程度方面較審慎，未有學生被歸類為高風險組別；初中及高中學生在高度風險追求方面均低於同級學校，反映學生具備一定資訊判斷及自我管理基礎。相關數據有助本校在現有基礎上繼續優化防騙及資訊素養教育。

教師專業發展方面，本校透過教師發展日及外間培訓，提升教師對資訊素養教育的理解及推行能力。例如，本校安排教師認識資訊素養重點及校本德育課安排，並參與「FiNet 世代計劃」教育工作者培訓工作坊，讓教師能更有效在課堂、班級經營及學生成長支援中滲透相關元素。

家校合作方面，本校透過 eClass 訊息推送功能，適時向學生及家長發放與資訊素養、網絡安全及防騙相關的資訊，協助家長了解學生在數碼生活中面對的挑戰，並與本校共同提醒學生建立健康、安全及負責任的資訊科技使用習慣。
從 KPM 17 情意發展相關數據可見，學生在「資訊科技：無成癮」方面三年均維持 Q 值 116，表現理想；本校亦會繼續推動學生建立健康數碼生活習慣及自我管理能力。

整體而言，本校數字素養教育能配合教育局學習架構，並透過學生課程學習、德育支援、教師培訓、家校溝通、外間協作及數據檢視，逐步建立中一至中六銜接的推展模式。未來，本校將繼續加強健康數碼生活、媒體辨識、防騙教育、網絡安全、知識產權、個人資料保障及人工智能素養教育。

■ 生涯規劃

本校生涯規劃教育依據不同級別學生的成長需要而設計，幫助學生了解升學及職涯資訊，探索自我，並規劃及管理目標。各級目標如下：

- 中一：應對轉變，職業初探；
- 中二：自我發現，探索職業；
- 中三：了解自我，裝備選科；
- 中四：職學相應，訂立目標；
- 中五：裝備自己，規劃職涯；
- 中六：擁抱機遇，最後衝刺。

各級按照目標規劃全年活動。在時間規劃上，除了善用早會、周會節、家長日或家長晚會及試後活動時間外，升學及就業輔導部亦與其他科組合作，以加強協同效果。

升學及就業輔導部亦加強了與不同持份者的連繫。家長方面，每年均舉辦兩次中三選科家長講座、兩次中六聯招或放榜前準備講座，亦於家長日安排大專院校派員到校，為家長提供升學資訊。

除科組協作外，升輔部亦透過不同渠道增加協作資源，包括：

- 政府部門協作：BSPP、地政總署、消防局及海關提供的講座或職場參觀；
- 大專協作：專題學系講座、暑期課程體驗；
- 辦學團體協作：才智計劃、上海大學、西安大學考察團、各種職場參觀；
- 校友協作：校友分享晚會；
- 其他機構協作：仁愛堂、青協、JA、香港生涯規劃協會、西貢區校長會、中華倫敦協會等。

工作體驗／與工作相關學習經歷包括：政府機構相關的職場參觀、Project M2、僱員再培訓局／BSPP 的工作體驗計劃、國泰航空「飛躍理想計劃」、大灣區職涯探索之旅及大灣區工作實習計劃等。

本校亦支援升學輔導個案，並安排中六班主任個人輔導工作坊。

在情意及社交表現評估套件（APASO）（2024/25）及（2025/26）生涯規劃中的七個項目，包括工作體驗、接受指導、資訊搜索、大學導覽及講座、職業資訊、考慮他人期望／計劃及考慮個人能力，Q 值均高於 100，即學生的平均回應相對全港學校為高。

■ 健康的生活方式

學生健康意識顯著提升，體適能表現穩步上揚，展現出積極的生活態度。

體適能水平提升

根據 KPM 數據，學生在「學校體適能獎勵計劃」中的表現呈進步趨勢。例如，2024/25 學年中一男生達至「金章級」要求的比例為 25%，顯示初中學生在體力發展方面具備良好基礎。根據 2025/26 學年 KPM 數據，學生的體適能水平與體態發展持續保持優良基礎。在「學校體適能獎勵計劃」中，中一男生達至金章級的比例為 25%、銀章級為 29%；而中三及中六男生達至金章級的比例更高達 36%；女生方面則以中四級表現最為突出，達至金章級要求的比例高達 37%。此外，在「處於可接受體重範圍的學生百分比」指標中，各級學生的體重管理大多理想，其中中五級男生處於可接受體重範圍的比例達 86%，中四級女生更達 90%。

體育參與多元化

學生積極參與學校引入的多項新興及傳統運動。除基礎體適能訓練外，學生亦在體育課中接觸棒球、匹克球、單車、少林武術及巧固球等項目。這種多元化嘗試有效激發學生的運動興趣，促使學生由「被動參與」轉化為「主動愛好」。在 2025/26 學年，學校積極善用外部資源優化體藝發展，每年參與校外資源的體藝相關計劃。在常規課程規劃中，初中體育教育與藝術教育的課時百分比分別佔總課時的 4.44% 及 6.42%。在全港性校際比賽的參與度方面，初中學生代表學校參與體藝比賽的百分比達 41%，高中學生參與率亦達 30%，顯示多元化的體育嘗試成功帶動學生走向更廣闊的競賽舞台。

建立均衡生活習慣

飲食方面，學生透過家政科「低脂低鈉飲食」及「營養素」課程，掌握健康飲食知識。學校推行的「營動新世代」營養早餐、「健康水果日」及「健康生活在甲子」，進一步將理論轉化為日常生活習慣。健康飲食習慣的實踐成效直接反映在學生的健康指標上。2025/26 學年的體重數據顯示，初中階段，即中一至中三，處於可接受體重範圍的男生比例介乎 68%至 74%，女生比例介乎 73%至 78%；進入高中後，大部分學生能保持良好習慣，尤以中四女生 90%與中五男生 86%的表現最為顯著，印證學校推行均衡飲食與早餐及水果派發活動對建立長期健康生活習慣具有積極作用。

身心靈素質優良

根據 APASO 數據，學生在「生命意義」及「資訊科技（無成癮）」方面保持正面表現。學生參與 4Rs 精神健康約章、午間舒眠及覺察活動，學會有效處理壓力和維持心理健康。2025/26 學年情意發展（APASO）問卷數據進一步印證學生具備優良的身心靈狀態。學生在「生命意義」與「資訊科技（無成癮）」兩項核心指標中均展現極高的正面觀感。在情緒與心理調適方面，學生整體抗逆力強，展現良好的精神健康狀態：「情緒（無負面情緒）」、「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」及「正向情緒」指標高於全港常平。在校園氛圍方面，學生的歸屬感及不孤單感，表現同樣理想。然而，在「體能鍛鍊」的自評項目中，學生的 P 值略低，提示學校雖然提供了豐富且多元的體藝活動，並取得良好的獎勵成果，但如何引導學生在校外自發進行恆常體能鍛鍊，仍是未來可進一步加強推動的方向。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何?

本校秉持辦學宗旨及使命，並配合教育改革趨勢，制定明確的課程發展優次。學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨、國安教育及其他教育發展趨勢來制定課程。各學習領域課時分佈符合教育局要求。

學校按學生需要和能力，持續優化課程。初中方面，在 24/25 學年，本校為中一及中二級學生開設跨學科課程『Social Issues in English』，把地理課程由中一延伸至中二級，也為中三級開設初中商業（經濟及會計單元）；在 25/26 學年，地理科課程再度延伸至中三級，又在中三理科引入英文教學組別。高中方面，學校提供了 14 個選修科目，合共 17 個組別讓學生選讀。除了開辦多元化的甲類選修科目之外，亦開放乙類科目予學生選修。本校高中學生均修讀兩個或三個選修科目。根據本校 KPM 數據反映，教師對課程的觀感平均評分為 4.1，高於全港中位數。學校會持續檢視及優化課程，以滿足本校學生的需要，為其提供合適課程。

學校積極響應學生的各方面的需求與興趣，善用課時與學時，為學生提供豐富的學習經歷，讓學生應用知識、拓寬視野、發展共通能力及培養正面的價值觀。不同科組輪流利用每天的早會節和班主任節，以及每周的周會節，為學生安排涵蓋七個學習宗旨的活動，當中包括學生學習心得分享、活動分享、名人講座、工作坊、學術比賽等等，全方位豐富學生的知識。另外，每年特設一日作全方位學習日，創造空間讓科組安排專科的戶外學習活動予同學參與（例如：地理科為中一同學安排農耕體驗活動、公社科為中四同學安排大澳文化及保育考察行程等），讓各級學生在學科領域內獲得實踐及體驗。不但如此，學校善用統測日的半晝時間，精心安排不同的藝術、學術、文化等活動讓學生參加，例如：Museum Day、STEAM Day、STEAM Gala、中國文化日等等，以提升學生綜合素養。

每年，學校有效運用超過二十項校外資源，規劃與國民教育、數字教育、兩文三語及體藝相關之活動。為增加學生對國家的認識及國民身份的認同，並促進學生的學術與語言能力，本校安排初中及高中學生參加國民教育相關與兩文三語相關與的全港性校際比賽，參與率達 100%。同時，除校際比賽外，學校每年提名及安排學生參加教育局及其他團體舉辦的境外交流活動，逾 98%的初中學生曾於就學期間參與至少一次內地交流。社會服務方面，超過九成初中學生曾參與至少一次相關活動。此外，學校每年提供五十多種聯課活動選項供學生報名，並有超過四成初中學生曾參加體藝相關的全港性比賽。

學校亦與時並進，持續投放更多資源在支援 STEAM 方面的教育。除了重新修繕電腦室、更新及添購 ipad、購入 VEX IQ 機械人等等強化硬件配套之外，本校更引入機械狗編程及模擬飛行等多元化 STEAM 課程，以豐富學生 STEAM 相關的學習經歷。相關科組也大力推動初中學生參與 STEAM 相關的比賽，整體參與率達到百分百。

本校一向重視學生的全人發展，除了學術，學校亦同樣注重學生在體育、藝術及領導能力方面的培育。每年透過訂立年度成長主題，推動學習活動。於 2024/25 學年，學校以「Be an HYCer .We are Humble, Youthful and Caring」為成長主題；2025/26 學年則以「Proud to be an HYCer. We Hope, We trY, We Care.」為發展方向。透過多元化學習經歷，培育學生建立 HYCer 的獨有特質，促進學生全人發展。

今年度學校以「We Hope, We trY, We Care」培育學生「懷抱希望、勇於嘗試、關心他人」的特質，為學生提供全方位的成長經歷。在培育領導才能方面，設立「人才庫」系統，記錄學生在學術、藝術、體育、STEAM、服務及領導等範疇的表現，讓教師能有系統地發掘學生潛能，提供適切的培訓與發展機會。學校亦透過舉辦各級團隊訓練日、中二級八鄉少訊訓練營、甲子領袖訓練營及領袖就職典禮等活動，培養學生的領導才能，學生運用所學，擔任學生會、領袖生、社幹事、班幹事等職責，策劃及推動校內活動，如球類比賽、歌唱比賽及辯論比賽等，更協助老師舉行大型活動，實踐“We trY”的核心價值。此外，學校提供超過 50 個聯課活動單位，涵蓋學術、藝術、體育及興趣發展，另有制服隊伍如交通安全隊及紅十字隊，提升紀律及領導能力。學生在多元學習環境中探索潛能，訂立目標，發展所長，實踐「We Hope」的精神。在服務方面，學校推行社區服務及義工活動，包括保良局賣旗日、步行慈善籌款、中一長者探訪、中二「耆少同樂日」及中四「老友相處暖寒冬」等，透過參與不同的義工服務，培養學生的服務精神、責任感及同理心，實踐“We Care”的核心價值。在服務與領導培育的相互配合下，達至全人教育，培育學生成為具備關愛精神及終身學習能力的 HYCer。

根據由情意發展調查問卷（KPM17）所收集到的數據顯示，本校學生在心理健康方面：如情緒（正向情緒）、情緒（無負面情緒）、情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）、滿足感（學校）、生命意義等多個副量表的 Q 值均在 110 之上，較全港數據高，這意味著本校學生在這些範疇上表現較香港其他學校的學生為佳。另外，根據持份者問卷調查結果，教師、學生和家長對學生成長支援的觀感平均數，與全港中位數相若。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何?

在校長的帶領下，學校的教師專業發展與時並進。學校精心策劃多樣化的教師發展日（Staff Professional Day），內容全面涵蓋學科專業培訓及全人發展培訓。在持續進修方面，100%的教師均已順利達標，完成 150 小時的專業發展時數。此外，學校積極與外界建立網絡，與教育局（EDB）、辦學團體保良局（PLK）、非政府組織（NGO）、香港考試及評核局（HKEA）及各大專院校聯繫。教師團隊經驗豐富，質素優良，具教學熱誠，除多次獲校內校外教育獎項，包括孝情徵文比賽之孝情教師大使獎、廣東青少年鼓號樂隊校際展演優秀指導教練、香港交通安全隊總監嘉許獎、西貢區家長教師聯會優秀老師嘉許等，更屢獲邀擔任教育局、香港考試及評核局及全港性運動賽職務，包括教育局課程發展議會、香港考試及評核局地理委員會主席、教育局«體育「學習成果架構」»匹克球教材設計小組成員、香港考試及評核局經濟科科目委員會委員、國際乒聯職業挑戰賽國際裁判等，有助專業交流，提升教學質素。

在團隊建設方面，學校著意推動團隊經驗的承傳。透過「以舊帶新」的策略，以及推行雙部長及副部長制，有效讓學校的優良傳統得以延續、薪火相傳。這種經驗傳承的理念亦充分落實於各項活動，例如交流團的籌劃與安排上，透過經驗的傳承確保活動質素。

在資源拓展方面，學校積極爭取校外資源，積極申請優質教育基金等撥款，並深得校董及校監的鼎力支持。這些資源有效提升了學校的硬件與軟件設施，例如進行校園翻新工程及優化學教質素。同時，學校亦善用資源設立各項獎學金，如「杜偉強獎學金」、「呂鈞堯獎學金」，重點拔尖及培訓具備才能的學生，以及鼓勵「甲子」精英在不同類型的項目代表香港出賽，全力促進學生的全人發展。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要?

首先，學習乃學校設立的一大目的。於持分者問卷中，家長、老師及學生三方於「我對學生學習的觀感」反映學校可進一步聚焦學生學習。此外，家長於持分者問卷「我的子女對學習有自信」、「我的子女對學習有濃厚的興趣」及學生於持分者問卷中「我經常認真完成學習任務」及「我盡力嘗試克服學習困難」的同意及非常同意的均超過 50%，加上近年，學生在中學文憑試中，表現突出，以 2026 年中學文憑試為例，核心科目合格率，平均達 99%，遠超全港水平；中國語文 99%，英國語文 97%，數學 100%及公民與社會發展科 100%；近 40%學生考獲 332A2 本地大學學士學位要求，超越全港水平；超過 96%學生考獲 222A2 本地高級文憑課程要求，遠高全港水平 20%。由此可見，學生對學習具備自信及充滿興趣，並且願意完成學習任務及克服學習困難，在學業成績上喜見成果。要進一步推動學習，學校宜繼續運用不同方式鼓勵學生主動學習，提升學習技巧，強化學生的學習信心及成就感。

其次，閱讀是自學的重要手段，也是價值觀教育的重要媒介。學生於「閱讀（非指定讀物）」方面，喜見連續三年上升。近年學校從不同層面推動閱讀，始見成效。學校將繼續優化閱讀的推廣，藉此提升學生在閱讀方面的自學水平，實在有其需要。

此外，在資訊科技運用方面，於情意及社交表現評估套件(APASO)中顯示，學生在「資訊科技的運用（少用於消閒時間）」的 Q 值得 85，這反映學生在課餘時間使用科技產品，學生需要培養良好的資訊素養，學習如何將科技工具運用於學習和創造性活動中。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量?

本校已建立有效的自評機制，在擬訂學校發展計劃時，能配合辦學宗旨及使命、學生的背景和特質、七個學習宗旨及最新的教育發展趨勢，全面審視本身的強弱，從而確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略。一方面深化正確價值觀，培養健康生活方式，促進學生全人發展；另一方面連繫課堂內外學習，建構學習型社群，並搭建舞台培訓甲子領袖及社會未來人才，终身學習，鞏固學習成果。

至於學校教師團隊方面，從持份者問卷的反饋可見，教師對學校管理、校長、副校長、中層管理人員的專業領導，以及「教師專業發展」的觀感均有高度認可，各項評分達到 4.1 分或以上，充分反映學校在專業領導、資源運用及團隊協作方面表現出色，能夠有效引領學校向前發展。

此外，學校亦善用資源積極優化設施，積極申請各項資助，包括優質教育基金等。三年來增繕項目包括於所有課室增設電子白板、禮堂及G09 增設 LED Wall、增設新 ‘English Corner’ 英語學習角、茶軒、STEAM 教室，並重新裝修圖書館。這些建設不僅為學生營造了更豐富多元、更舒適的學習環境，提升學生學習效能，也體現了學校在資源規劃與執行方面的卓越能力。

還有，學校繼續積極善用校外資源，與外間不同機構合作，透過參與不同計劃，優化學習活動，豐富學生學習經歷，例如中一級學生參與基督教靈實協會協辦的義工活動到社區中心探訪長者，培養學生的關愛及同理心；中二級學生參與「八鄉團隊訓練」；中四、五學生參與由香港警務處毒品調查科舉辦的「禁毒領袖學院領袖培訓」及廉政公署舉辦的「高中 iTeen 領袖計劃」，協助宣揚守法精神。此外，學校三年前參加了「賽馬會幸福校園實踐計劃」，透過撥款成立「悅心天地」和「甲子農莊」，舉辦與正向教育相關的活動，如園藝活動、沙畫、靜觀等，讓師生從活動及互動中實踐應用正向教育。另一方面，學校亦善用校內外資源，提升教師專業。例如邀請議員、政協或專業人士主講講座。因此三年來，每年老師參與特殊學習需要、國安及 STEAM 等培訓的參與率皆為 100%。

同時，學校亦積極與姊妹學校保持緊密聯繫，透過實體互訪或線上交流，加強兩地學術交流、師生聯繫，並增強師生對國家發展的認識。

學校獲得家長支持，從持份者問卷的反饋可見，家長對「家校合作觀感」正面，由選舉產生的家教會委員熱心積極、信任學校，認同學校的發展方向。學校與家長教師會緊密合作，溝通無間。每年親子旅行日，參與人數達二百人。歷屆家長教師會主席、委員及各家長義工參與學校活動，如於「中國文化日」製作及派發湯圓、於義工活動中擔任家長義工、於母親節鮮花義賣中協助製作花束等，對學校發展貢獻良多。同時，校方透過多元化的家長教育活動，提升家長親子關係，並教導家長教育子女的知識和技巧，如邀請嘉賓到校主持講座，或舉行親子節慶食品工作坊、親子旅行等。

學校的校友關心學校的發展，積極參與校友會，協助學校持續發展。其中「亦師亦友」活動，校友回校向學弟妹分享升學就業的經驗。此外，校友亦踴躍參與陸運會、聖誕聯歡會等大型活動，重返校園與老師和同學聚首，薪火相傳。

近年，學校設有「人才庫」，記錄學生不同領域的才華，且不斷更新，透過系統化的配對，能更有效讓具有才華的學生參與不同的學校活動、校際及全港性比賽，加上，學校亦善用豐富多元化的獎助學金，鼓勵學生學習，例如：「保良局王月仙助學金」、「保良局獎學金」、「保良局黎麗卿進步獎學金」、「保良局吳辛靜珊紀念獎助學金」、「保良局何玉清兒童及教育基金」、「保良局福珍獎助學金」、「保良局曾紀華紀念獎學金」、「香港青年史學家年獎」、「保良局岑麥杏燕義工獎勵計劃」及「保良局伍繼宜伉儷紀念教育基金」等獎學金。此外，學校的積極發展，亦獲校監校董們支持，特設「杜偉強獎學金」及「呂均堯獎學金」，進一步拓展學生的學習經歷，並發揮個人潛能。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

學校於下一周期其中一個重點工作，就是進一步提升學生的學習成效。學校將強化學習推動小組，繼續推動跨學科協作，發展學生共通能力，予學生更多發揮潛能的空間，並會繼續透過不同模式推動學生建立主動學習的習慣——於課堂前的預習、課堂中摘錄筆記、參與學習任務，以及課堂後溫習及延伸學習等。此外，學校亦將於下一周期加入「錯題分析」，透過學生將平日的學習誤點及正確內容記錄下來，運用 AI 加以整理重溫，以提升學習效能及自主學習。另外，學校亦推動「字得其樂」計劃，計劃中透過分享、工作坊、課業評改，推動學生書寫可觀可辨的字體。學校會繼續透過早會宣傳、工作坊、講座等不同模式讓學生掌握主動學習技巧，為學生奠定寬廣的知識基礎，繼而從學習中取得自信。

在創科教育方面，為了回應社會未來的發展需求，學校將把創新科技元素系統地融入現有課程與學習活動之中，除了繼續優化學習環境外，學校亦會透過針對性的培訓加強教師團隊的專業能量，讓教師能自信地引領學生探索科技世界。此外，學校會繼續積極參與外界與創科有關的比賽及活動，讓學生在真實的應用與挑戰中學習，提升自身創新科技的能力，並激發終身學習的興趣和自信。

最後，學校將繼續秉持支援學生「全人發展」的信念，培育 HYCers (H－Healthy 健康, Y－Youthful 活力, C－Confident 自信)發展學生的多元潛能，並繼續透過人才庫、比賽，培養更多不同類型、範疇的尖子及領袖人才，貢獻社會。

5. 2026/27 - 2028/29 學校發展周期的關注事項

1. **Nurturing SMART Learners**

   培育 SMART 學習者

2. **Developing HYCers (Healthy, Youthful, Confident)**

   培養 HYC (健康、活力、自信) 學生

School Development Plan (26/27-28/29)

Major Concern 1: Nurturing SMART Learners

S – Study; M – Methodology; A – Aim; R – Reflection; T – Technology

Target	Strategy	Time Scale			7 Learning Goals
		26-27	27-28	28-29	
1.1 Cultivating SMART and effective learning habits	1.1.1 Strengthen SMART Learning Skills	✓	✓	✓	• Language proficiency • Breadth of knowledge • National identity and global perspective • Generic skills • Digital literacy • Life planning • Healthy lifestyle
	1.1.2 Develop Metacognitive and Planning Abilities	✓	✓	✓	
	1.1.3 Enrich Learning Experiences through Co-curricular Activities	✓	✓	✓	
	1.1.4 Foster Reading Environment	✓	✓		
1.2 Enhancing English proficiency to support learning across the curriculum	1.2.1 Create an Immersive English-Rich Ecosystem	✓	✓	✓	
	1.2.2 Implement a Structured Language-Across-the-Curriculum (LAC) Program		✓	✓	
1.3 AI for empowering learning and teaching	1.3.1 Teacher Training and Professional Collaboration	✓	✓		
	1.3.2 Phased Implementation of AI in Learning, Teaching and Assessment at Subject Level		✓	✓	
	1.3.3 Implementation of AI in Self-Directed Learning at Student Level		✓	✓	
	1.3.4 AI Literacy as a Cross-Curricular Competency	✓	✓	✓	

Major Concern 2: Developing HYCers (Healthy, Youthful, Confident)

Target	Strategy	Time Scale			7 Learning Goals
		26-27	27-28	28-29	
2.1 Developing students' healthy & youthful life grounded with core positive values	2.1.1 Values Curriculum Mapping	✓	✓	✓	• Healthy Lifestyle • Breadth of knowledge • National identity and global perspective • Generic Skills • Digital literacy • Life Planning • Language Proficiency
	2.1.2 Foster HYCers through Physical, Psychological, and Social Well-being	✓	✓	✓	
	2.1.3 Continue National Education and Foster Global Perspective	✓	✓	✓	
2.2 Unleashing students' potential and developing talents with growth mindset to nurture confident leaders	2.2.1 Create Diversified Platforms to Develop Students' Potentials	✓	✓	✓	
	2.2.2 Promote "Best-Self" Mindset and Reflective Learning from Experience	✓	✓	✓	
2.3 Engaging Parents as Partners in Values Education	2.3.1 Create Comprehensive Parent Education Channels	✓	✓	✓	
	2.3.2 Participate in school activities to build up stronger support to students	✓	✓	✓	

學校發展(三年)計劃(2026/27 – 2028/29)

關注事項 1： 培育 SMART 學習者

S – 學習, M – 方法, A – 目標, R – 反思, T – 科技

預期成果／目標	策略	時間表			七個學習宗旨
		26-27	27-28	28-29	
1.1培養學生 SMART 及有效的學習習慣	1.1.1 強化 SMART 學習技能	✓	✓	✓	● 語文能力 ● 寬闊的知識基礎 ● 國民身份認同及世界視野 ● 共通能力 ● 數字素養 ● 生涯規劃 ● 健康的生活方式
	1.1.2 發展後設認知與規劃能力	✓	✓	✓	
	1.1.3 透過聯課活動豐富學習經歷	✓	✓	✓	
	1.1.4 營造閱讀氛圍	✓	✓		
1.2提升英語能力以支援跨學科學習	1.2.1 營造豐富的英語環境	✓	✓	✓	
	1.2.2 推行跨課程語文計劃		✓	✓	
1.3AI 賦能學與教	1.3.1 教師培訓與專業協作	✓	✓		
	1.3.2 分階段在學科層面推行 AI 應用於學、教、評		✓	✓	
	1.3.3 在學生層面推行 AI 輔助自主學習		✓	✓	
	1.3.4 AI 素養作為跨學科能力	✓	✓	✓	

關注事項二：培養 HYC（健康、活力、自信）學生

預期成果／目標	策略	時間表			七個學習宗旨
		26-27	27-28	28-29	
2.1幫助學生建立以核心正確價值觀為基礎的健康、活力的生活	2.1.1 價值觀課程規劃	✓	✓	✓	● 健康的生活方式 ● 寬闊的知識基礎 ● 國民身份認同及世界視野 ● 共通能力 ● 數字素養 ● 生涯規劃 ● 語文能力
	2.1.2 培養 HYC 學生身、心、社的幸福感	✓	✓	✓	
	2.1.3 持續推行國民教育並培養全球視野	✓	✓	✓	
2.2發揮學生潛能，培育具自信及成長型思維的領袖	2.2.1 創設多元化平台，發展學生潛能	✓	✓	✓	
	2.2.2 推廣「最佳自我」及「從經驗中反思學習」	✓	✓	✓	
2.3讓家長成為價值觀教育的合作夥伴	2.3.1 建立全面的家長教育渠道	✓	✓	✓	
	2.3.2 鼓勵家長參與學校活動，共同培育學生	✓	✓	✓	