

保良局甲子何玉清中學
二零二一至二零二二年度
學校周年計劃
ANNUAL SCHOOL PLAN
2021-2022



目錄

1. 學校周年計劃	1
2. 學習支援津貼計劃	8
3. 多元學習津貼	11
4. 生涯規劃津貼計劃	12
5. 推廣閱讀津貼計劃	20
6. 全方位學習津貼計劃	23
7. 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	33
8. 校本課後學習及支援計劃	34
9. 學校行政主任津貼計劃	35

保良局甲子何玉清中學
2021-2022 周年計劃

學校本年關注事項：4.1 優化教學素養，深化自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
4.1.1 強化教師推動自主學習的專業能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師檢視電子學習平台的內容佈置，有系統地規劃，利便學生運用。 ● 老師有計劃地佈置不同類形的學習材料，如筆記，佳作、教學簡報等，供學生按自己的步伐學習和溫習。 ● 老師刻意於課程內教導學生『如何學習』、『如何溫習』，裝備學生掌握學習重點，裝備學生應付學習難點，讓學生作深度學習。 ● 老師調適課程，刻意利用電子學習平台內的材料作預習或延伸活動，強化自學習慣。 ● 老師建構新知識前，先利用多元化學習活動將新課題與前置知識連繫，深化學習。 ● 老師將學習與生活情境連繫，提升學習趣味，輔以快速、具體回饋，協助學生自我修正，提升學習效能。 ● 老師調適課程，提供空間讓教師帶領學生反思自己的自學表現。老師加以引導，鼓勵學生做更好的自己。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視電子學習平台，各科均設特定文件夾，有系統地將材料分類 ● 從觀課所見，教師教導學生學習、溫習及自學策略 ● 從觀課所見，教師習慣將學習材料、習作、答案等置放於電子學習平台，要求學生課後自學。 ● 檢視電子學習平台，內有不同類形的學習材料供學生運用 ● 從觀課所見，老師於課堂運利用多元化學習活動提升學習效能 ● 從觀課所見，學習情景與生活情景連繫 ● 從學生課業所見，教師重視學習過程，給予具體回饋 ● 70 % 學生有反思自己的學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程規劃 ● 檢視電子學習平台 ● 觀課紀錄 ● 科組會議紀錄 ● 各科周年計劃及報告 ● 學生回饋 ● 老師觀察 	2021年9月至2022年8月	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務部 ● 科主任 ● 級任 ● 相關老師

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
4.1.2 推行 STEAM 教育和電子學習，以豐富學生學習經歷，引發學生持續學習興趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師將電子學習規劃於課程內，並持續豐富電子學習材料，引發學生學習興趣。 ● 老師優化電子學習平台佈置，促進學生學習效能。 ● 科組老師善用雲端設施的儲存量，建立共享電子學習資源庫，豐富教學和學習材料 ● 將 STEAM 活動融入初中課程，亦於課程以外時段籌辦 STEAM 活動，推動學生參加交流和比賽，應用所學，擴闊學習興趣。 ● 老師善用電子學習，借助科技擴大學習範圍，於課時外以小組形式照顧學習差異。 ● 老師繼續參與培訓，提升運用資訊科技、籌備 STEAM 活動的能力，並作示範及經驗分享，建立學習社群 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視電子學習平台，各科均有上載學習材料至雲端設施 ● 教師有運用不同的教學軟件或網上資源，引發學生學習興趣 ● 相關科目將 STEAM 活動按計劃舉行 ● 70 % 學生同意 STEAM 活動能增加學習興趣及動機 ● 於課程以外時段籌辦 STEAM 活動 ● 70 % 老師參與電子學習有關的培訓 ● 上、下學期均有教師於會議作電子學習的示範/電子學習的經驗分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組會議紀錄 ● 各科周年計劃及報告 ● 老師及學生回饋 ● 各科運用電子學習的紀錄 	2021 年 9 月 至 2022 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務部 ● 推廣 STEAM 小組 ● 推廣電子學習小組 ● 科主任 ● 級任 ● 相關老師

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
4.1.3 延伸從閱讀中學習至跨課程語文學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師將閱讀規劃於課程內，教授科本閱讀策略，並為學生提供不同類型、不同深度的閱讀材料。 ● 老師利用電子學習平台，佈置額外閱讀課業、網頁連結，讓同學作深度學習。 ● 老師調適課程，製造閱讀空間，於課堂跟進學生的閱讀課業，邀請學生作閱書心得分享。 ● 各科老師與語文科合作，規劃跨課程語文學習，讓學生從有意義的學習情境中，應用從語文學科學會的讀寫能力於不同學科中，深化學習成效。 ● 圖書館優化設施，增加電子書、電子報紙及雜誌，吸引學生投入閱讀。 ● 老師安排學生使用不同網上閱讀平台，舉辦多樣化的閱讀活動，促進廣泛閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科將閱讀規劃於課程內 ● 70%學生曾使用網上閱讀平台 ● 70%學生享受多元化的閱讀活動 ● 70%學生同意能於跨課程活動應用從語文學科學會的讀寫能力 ● 教師於會議作跨課程閱讀的經驗分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程規劃文件 ● 科組會議紀錄 ● 各科周年計劃及報告 ● 學生回饋 ● 老師觀察 ● 圖書館借閱紀錄 ● 網上閱讀平台使用紀錄 	2021年9月至2022年8月	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務部 ● 推廣閱讀委員會 ● 圖書館 ● 科主任 ● 級任 ● 相關老師

學校本年關注事項：4.2 實踐正向生活

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
4.2.1 持續培養學生持手正面價值觀和態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強「成長思維」概念，鼓勵踏出舒適圈，明白挑戰和困難是幫助自己成長的階梯，成就一個更好的自己- 懂得自重、擁有自尊、充滿自信。 ● 為全體老師舉辦教師培訓活動，讓老師繼續增加正向能量，並認識「心理彈性」概念及增加校園實踐應用的經驗。此外，亦在校園內建立「依附網絡」，從而提升老師察覺和支援有情緒需要學生的能力，一起共建友善校園的氛圍。 ● 透過不同形式的正向活動，培養學生正面價值觀，以尊重包容的態度理解和接納與自己不同的意見，同時亦藉此提升學生的「心理彈性」，讓學生具備信心和方法以面對逆境，成就更好的自己。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組周年計劃共同策劃如何推行「正向教育」的項目；而中期及年終檢討報告顯示項目所取得的成效 ● 教師參與正向教育相關的培訓，並應用於課堂及活動中 ● 70%老師和學生認同全年的相關活動及教育，有助提升信心和方法以面對逆境能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視相關活動計劃 ● 老師及學生回饋 ● 問卷調查 ● 期中及學年檢討報告 ● 持分者問卷調查 ● 觀察課堂及活動 	2021年9月至 2022年8月	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體老師 ● SIC ● 科組負責人 ● 教育心理學家 ● 外間機構

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
4.2.1 持續培養學生持手正面價值觀和態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動國安教育，加強學生對國家民族的認識，讓他們於日常生活中尊重國歌、國旗、政制和文化，並且知道自己於維護國家安全上的責任。 ● 優化價值教育，強化學生的「守法」觀念及「同理心」，讓學生擁有更貼切社會所需的價值觀。 ● 提昇學生對「心理彈性」的認識，包括辨別和理解不同的情緒和想法，接納情緒和想法的出現，並學會如何與之相處。配合適當的方法和技巧，學生能在日常生活中提升自己處理不同情緒和想法的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生同意對國安教育有更多的認識，並尊重國歌、國旗、政制和文化 ● 70%老師及學生同意活動能提升學生的價值觀 ● 70%學生同意「守法」觀念及「同理心」增強 ● 70%學生認同活動能提升自己處理不同情緒和想法的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視相關活動計劃 ● 老師及學生回饋 ● 問卷調查 ● 期中及學年檢討報告 ● 持分者問卷調查 ● 觀察課堂及活動 	2021年9月 至 2022年8月	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體老師 ● SIC ● 科組負責人 ● 教育心理學家 ● 外間機構

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<p>4.2.2 深化正向教育的推行及實踐，將之融入及應用於生活當中。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年的主題為「做更好的自己：尊重、專心」，「做更好的自己」的目標是深化前一個三年發展計劃週期中正向教育的重要元素-性格強項及成長思維。本年度將集中讓學生實踐所學，以正向積極的態度面對學習和生活上的大小挑戰，勇敢踏出第一步，只在乎「我」比昨天多學一點，多算一題，多看一頁，積跬步以致千里。 ● 各科組透過不同平台，如早會、周會、德育節及工作坊分享。通過不同嘉賓或人物或老師的分享或親身經歷，讓學生明白困難可被克服，挑戰可被跨越，並認識克服困難、跨越的方法。藉此鼓勵學生積極前行，迎難而上。 ● 推行以「做更好的自己：尊重、專心」為主題的班際壁報創作比賽，學生於資料搜集及製作期間，進一步了解尊重專心的意義及內涵，並透過壁報傳遞有關正向信息。此外，學生在製作期間，亦能將尊重、專心加以實踐，成就更好自己。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師及學生認同主題及相關活動有助體驗正向態度，並以此面對人生中的挑戰 ● 70%老師同意外間支援及相關計劃，有助學生更積極正面處理學習及人際關係的難題 ● 70% 老師及學生同意活動能加深老師和學生互相溝通，營造正向校園氣氛 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視科組計劃及活動報告 ● 中期及年終檢討報告 ● 持分者問卷調查 ● 老師及學生回饋 ● 老師及學生問卷 ● 老師觀察 	<p>2021年9月 至 2022年8月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體老師 ● SIC ● 科組負責人 ● 教育心理學家 ● 外間機構

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<p>4.2.2 深化正向教育的推行及實踐，將之融入及應用於生活當中。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推展以學生為中心的學習經歷活動，如靜觀、園藝工作坊、藝術治療等，讓學生體會專心、專注，在培養生命、探索生命中學會尊重生命。活動未必是學生所擅長或熟悉的，跳出舒適圈，可令學生在探索中拓寬自己生命的高度、廣度的天地，令生命更完滿，塑造更好的自己 ● 由賽馬會慈善基金贊助設立的「悅心天地」及改建完成的「甲子農莊」，為師生提供一個舉辦與正向教育相關活動的空間，如園藝活動、禪繞畫製作、靜觀及正向工作坊等，讓學生於活動中正面地面對，認識及了解情緒，不再被情緒控制，慢慢成長，成就更好的自己 ● 參與「賽馬會幸福校園實踐計劃」的第二年項目，當中包括不同類型的培訓，加強教師對正向教育的認識及實踐，更可觀摩其他學校良好的實踐案例 ● 舉辦家長及職工講座與工作坊，讓不同持份者認識正向教育，加強家校合作，各方面共同營造積極、鼓勵和正向的氛圍及建構共同正向語言，令學生可以正面的環境中成長，成就更好的自己。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同活動能提升自己專心、專注的能力。 ● 70%學生認同活動,有助體驗正向態度面對人生中的挑戰。 ● 70%老師及學生同意外間支援及相關計劃，有助學生提升面對困難的能力及正向地面對挑戰 ● 70%老師同意加強對正向教育的認識及實踐方法 ● 70%家長認同講座和活動有助認識正向教育 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視科組計劃及活動報告 ● 中期及年終檢討報告 ● 持分者問卷調查 ● 老師及學生回饋 ● 老師及學生問卷 ● 老師觀察 	<p>2021年9月至 2022年8月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體老師 ● SIC ● 科組負責人 ● 教育心理學家 ● 外間機構

保良局甲子何玉清中學
2021-2022 學年學習支援津貼計劃

工作目標

- 1 推廣正向文化
- 2 加強老師聯繫，提高全校老師就特殊學習需要的專業了解。
- 3 加強共融活動
- 4 加強對有精神病患學生的支援

強項

- 1 各組員合作無間及具團隊精神，主動協助學生解決問題及關顧學生。
- 2 與家長保持密切聯絡，家教合作，為學生提供適切支援。
- 3 配合校方正向主題，以多元化活動發展學生潛能，營造關愛共融氣氛，並定時檢討成效及作相應調適。
- 4 加強學生學科支援，促進學習成效。

弱項

- 1 部份家長未能掌握管教子女的基本技巧或依賴老師處理子女的學習問題。
- 2 部份家長對於學生的狀況有所隱瞞。
- 3 部份學生於參與活動時流於被動。
- 4 教師在特殊教育培訓方面，仍有待努力達標。

學習支援活動

	支援方向 / 策略 / 工作	服務目的	推行時間	服務對象	表現指標 評估方法	成效檢討
1	教學助理	協助推行小組活動、課堂或課後支援、聯絡(例如:家長)等及處理文件	全年	特殊教育需要學生人數及類別：約 80 (特殊學習困難、言語障礙、過度活躍症/專注力不足、自閉症、聽障、有限智能、精神病患)	教師問卷 能協助教師處理學生上課時的行為問題/提供適時的學習支援	能協助文書、協助科任教師處理學生情緒、行為、學習等問題
2	言語治療	幫助有言語問題學生	全年	特殊教育需要學生人數及類別：30 (言語障礙、自閉症、有限智能)	於服務完結時由言語治療師提交評估報告	學生語言及社交能力有改善
3	功課輔導班及學科支援班	提供學習支援及建立學生處理課業的習慣	全年	特殊教育需要學生人數及類別：30 (讀寫障礙、過度活躍症/專注力不足、自閉症、有限智能、精神病患等)	學生成績及學生問卷	能鞏固學生知識及發展學習技巧
4	藝術治療小組 – 表達藝術活動	提供非語言的表達及溝通機會，促進抒發情緒及想法	全年	特殊教育需要學生人數及類別：8 (過度活躍症/專注力不足、自閉症、讀寫障礙、有限智能、精神病患等)	觀察學生表現 評估報告	能改善學生情緒管理的能力
5	AIM 計劃(支援自閉症學生)	提供小組訓練、共融活動和家長支援	2021 年 9 月至 2022 年 1 月	特殊教育需要學生人數及類別：6 (自閉症)	教師問卷 觀察學生社交表現	讓學生在學習和社交方面更融入學校生活
6	高中生涯規劃	為中四、五學生升學就業方面提供支援	2021 年 12 月至 2022 年 6 月	特殊教育需要學生人數及類別：8-10 (讀寫障礙、過度活躍症/專注力不足、自閉症、語障等)	學生問卷	能讓學生認識自己的優勢及早訂立升學就業方向 能讓學生擴大職業選擇
7	靜觀體驗課程	支援情緒困擾或易焦慮的學生	全年	特殊教育需要學生人數及類別：5-8 (過度活躍症/專注力不足、自閉症、精神病患等)	觀察學生表現或專家回饋	能改善學生情緒管理的能力
8	執行技巧訓練計劃	提供學習以外的體育、共融活動及行為管理技巧	全年	特殊教育需要學生人數及類別：14 (過度活躍症/專注力不足、抑鬱症、焦慮症)	學生問卷及觀察學生表現	發掘學生不同潛能，參與群體生活及更融入學校生活

	支援方向 / 策略 / 工作	服務目的	推行時間	服務對象	表現指標 評估方法	成效檢討
9	園藝治療小組	提供表達自我機會,讓學生加強表達能力,舒緩情緒,提升自信及專注力	2022年2月至7月	特殊教育需要學生人數及類別:6 (過度活躍症/專注力不足、自閉症、聽障、語障、精神病患)	觀察學生表現 評估報告	舒緩學生情緒、提升正向能量及正面價值觀
10	家長小組	促進家校合作及提供機會讓家長了解如何支援 SEN 學生的學習及情緒需要	2022年1月 (1次, 待定)	家長	家長問卷 觀察家長投入度	
11	臨床心理學家個別輔導服務	支援第三層學生,協助學生面對成長困難	2021年11月至 2022年7月	特殊教育需要學生類別: (過度活躍症/專注力不足、自閉症、焦慮症)	於服務完結時由臨床心理學家提交評估報告 家長及老師觀察學生表現	協助學生認識自我,發展學生潛能及提升自信
12	午間社交治療訓練小組(全面復課進行)	提升學生社交能力,減少學習差異	全年	特殊教育需要學生人數及類別:6 (過度活躍症/專注力不足、自閉症等)	觀察學生表現	能提升學生社交技巧
13	桌上遊戲小組(全面復課進行)	訓練學生的情緒管理及行為管理技巧	全年於午間舉辦	特殊教育需要學生人數及類別:8 (過度活躍症/專注力不足、自閉症、讀寫障礙等)	觀察學生社交表現 獎勵計劃成效	能提升學生情緒管理及行為管理能力、社交技巧及促進共融文化
14	電子運動訓練(全面復課進行)	提升溝通協作能力、訓練手眼協調	全年於午間舉辦	特殊教育需要學生人數及類別:10 (過度活躍症/專注力不足、自閉症、讀寫障礙等)	觀察學生表現 獎勵計劃成效	能提升學生情緒管理及行為管理能力
15	暑期電子遊戲製作班	讓中二至中四學生發揮創意及發展興趣,探索升學就業等方向	2021年7月至 2022年8月	特殊教育需要學生人數及類別:8 (特殊學習困難、過度活躍症/專注力不足、自閉症等)	教學報告 學習成果 調查表	能提升學生對己認識及發展所長
16	暑期糕點製作班	製作過程增加溝通協作能力,探索升學就業等方向	2021年7月至 2022年8月	特殊教育需要學生人數及類別:10 (過度活躍症/專注力不足、自閉症、抑鬱症、焦慮症、讀寫障礙、語障等)	觀察學生表現及作品	能提升學生對己認識、及早計劃就業

保良局甲子何玉清中學

多元學習津貼

2021/ 2022 周年計劃

課程	課程名稱及 課程提供機 構	目標學生	預計涉及 的學生人數			學生學習的評估/成功指標	負責教師	預計開支
			S4	S5	S6			
中國語文拔尖班 -口語溝通	外聘導師	50		50		- 學生出席率達 80%或以上 - 參予同學同意演說能力有提升 - 參加比賽	黃佩霞	\$30,000
英語辯論班/寫作 訓練班	機構—待定 /外聘導師	20	10	10		- 學生出席率達 80%或以上 - 參予同學同意演說能力/寫作能力有提升 - 參加比賽	吳凱欣	\$10,000
英國語文拔尖班	機構—待定 /外聘導師	60	30	15	15	- 學生出席率達 80%或以上 - 參予同學同意語文能力有提升 - 中六同學文憑試相關卷別取得 Level 4 或以上	吳凱欣	\$30,000
							總計	\$70,000

保良局甲子何玉清中學
生涯規劃教育計劃書(2021/22)

1. 目標 (Aims):

- 1.1 透過不同活動- 講座、參觀、比賽等，並提供應用學習及相關行業資訊，讓中一至中三同學認識自己，發掘興趣、才能及潛質，拓闊視野，了解社會現狀及和應用學習課程及發展生活技能等，使選科或擇業得到人生規劃的教育基礎及作好適當的準備，積極地正向面對前路，盡早找到人生方向，訂定學習目標。
- 1.2 提供不同形式的活動，讓中四同學適應應用課程學習和了解其他各職業及院校資訊，從新訂立一個生涯規劃的方向或人生目標。
- 1.3 提供不同形式的活動，讓中五及中六同學適應應用課程學習和了解各大專院校及學系要求、面試技巧，建立一個正確及積極的升學及就業態度，為自己的生涯訂定方向。
- 1.4 發展小組及提供個人輔導，以協助中三至中六同學選科(包括應用學習科目)、擇業及升學。
- 1.5 提供訓練予生涯規劃領袖生，並予以機會及活動，讓同學可發揮所學，分享及協助推動「生涯規劃」。
- 1.6 為中六級班主任提供「個人輔導」的資訊及技巧，使之能輔導同學，為升學及將來計劃，及拓闊學生視野。

2. 現況分析 (Present Situation)

2.1 強項 (Strengths)	2.2 弱項 (Weaknesses)	2.3 契機 (Opportunities)	2.4 危機 (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> - 今年度本組組員八人中，四位均修畢不同程度的升學輔導課程；並且增添了一些有經驗的組員，盼能引入新角度、新思維、新觀念及寶貴經驗，彼此觀摩學習，有所進步。 - 本組同工合作多年，投入及盡責履行職務，互相配合。 - 本組已有多年經驗與 YOT 協辦活動，機構也明瞭本校的要求及同學的情況，提供不同類型主題活動，並適切地調節時間及內容，以迎合同學需要及本校要求。當遇上問題時，均能互相諒解，通力合作，共同解困。 - 本校高中班主任一向以愛護學生為譽，十分樂意輔導同學，並且分享經驗。 - 本組之輔導服務如見多你一面、學長及校友分享、模擬活動及工作體驗計劃等深受同學歡迎。 - 校友會的協助及參與提供了一大助力，對學生/家長都很大的幫助。 - 升學及就業資源角提供足夠資訊、活動空間及電腦硬件，讓同學及生涯規劃領袖生使用。 	<ul style="list-style-type: none"> - 上年因疫情，許多生涯規劃領袖生參與籌辦的活動取消，未能從舉辦活動中學習及體驗，也影響經驗承傳。 - 因疫情停學近半年，老師須追回教學進度，欠缺時間及空間舉辦及進行個人、小組輔導及大型活動。 	<ul style="list-style-type: none"> - 中六班主任的「見 2.0」之輔導工作已完成第三年培訓，部份班主任於輔導過程中享受與同學分享，也樂意與其他新中六班主任分享。 - 仁愛堂與民政事務局的青年生涯規劃活動資助計劃進入第三年，課題內容多元，適切本校學生及家長。 - 因著參與青年生涯規劃，同學可享用不同類型與「生」有關的活動。 - 上年度新組員的加入，補充了因老師退休，導致人手流失缺失的問題。 - 有新組員的投入參與，帶來生氣和經驗。 - 上年度引入人生沙盤活動，效果理想。今年再接再厲，可推至中四和中五。 - 因優化核心科目，引入應用學習課程，讓部份同學可以擴闊視野，找到人生方向。本組可藉協助了解應用學習為切入點，從而為同學引入人生規劃。 	<ul style="list-style-type: none"> - 疫情未有重大突破，本年度活動未必如期舉行。(有幸的是外來的活動得青年生涯計劃贊助，損失或負擔減至最少。) - 上年度中三同學選科過程中欠缺時間介紹資訊及輔導，加上優化核心科目下結構變化頗大，恐影響中四學習信心。 - 中五同學於下學期中準備 DSE 的過程中欠缺整體出路資訊，恐造成心理準備不足。 - 因上年度上學期多項活動被取消，本組的生涯規劃整體計劃可能受影響，學生得不到全面「生」之教育。 - 如年底前疫情尚未改善，生涯規劃活動及領袖生培訓將有機會出現招募及承傳問題。

3. 本年度目標 (Objectives)

- 3.1 加強初中之「生涯規劃」教育，讓學生能適應中學生活、探索社會上的各行各業，從而學習彼此互相尊重、守規，調整個人價值觀，正向面對及管理人生，並於選科中得到基本的認識。
- 3.2 舉辦 OLE 活動、參觀及參與職業體驗計劃及應用學習課程介紹活動，讓高中同學能拓闊視野，認識各行各業；並舉辦/參與大專院校活動，讓學生能訂出自己學習方向，選擇自己將來的職業，了解大灣區的機遇及明白專業守法的重要。
- 3.3 繼續為個別級別提供班別/小組/個人評估及輔導服務，讓同學了解自己的性格及強項，從而選修適切自己的科目及適應學習自己所選擇的科目。
- 3.4 安排工作坊，讓中六班主任從同學的回饋、老師的經驗分享，提升「個人/小組輔導」的知識及技能，藉以直接輔導班本的學生。
- 3.5 重建及重新招募生涯規劃領袖生團隊，讓同學得到訓練、升學視野及工作體驗，培養出專業服務，負責守規的精神，以協助推行本組活動、有效地運用生涯規劃技巧及向同儕推動人生規劃教育。

4. 實施計劃 (Implementation Plan)

目標 Objectives	策略 Strategies	成功準則 Success Criteria	評估方法 Evaluation Method	時間表 Implementat ion Date	負責人 Teachers In-charge	所需資源 Resources
3.1 加強初中之「生涯規劃」教育，讓學生能適應中學生活、探索社會上的各行各業，從而學習彼此互相尊重、守規，調整個人價值觀，正向面對及管理人生，並於選科中得到基本的認識。	<p>中一級：探索職活</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 通過活動、工作坊、學長分享、評估及比賽，讓同學接觸應用學習課程的不同行業特性和資訊。 <p>中二級：工作認知</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過活動、模擬活動、網站資訊及比賽，同學可面向世界，探索事業。 <p>中三級：了解自我</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 同學須為升讀中四、將來升學及擇業，作選科準備，透過模擬活動、工作體驗活動及不同評估工具，了解自己的性格； ● 藉講座及學長/院校分享，同學可以獲得學科資訊及高中的學習生活，從而作出知情的選擇，找到適合自己的科目。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 60% 同學認為有助他們人生規劃 ● 學生參與及投入 ● 教師認同活動有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 學生回應 ● 老師回饋 ● 機構檢討 / 報告 	2021 年 9 月至 2022 年 7 月	沈曉東 沈妤琪 霍詠珍 沈曉東 任育貞 沈曉東 崔詠芝	<ul style="list-style-type: none"> ● 外間機構 ● 技術員 ● 教學助理 ● 生涯規劃領袖生

目標 Objectives	策略 Strategies	成功準則 Success Criteria	評估方法 Evaluation Method	時間表 Implementat ion Date	負責人 Teachers In-charge	所需資源 Resources
<p>3.2 舉辦 OLE 活動、參觀及參與職業體驗計劃及應用學習課程介紹活動，讓高中同學能拓闊視野，認識各行各業；並舉辦/參與大專院校活動，讓學生能訂出自己學習方向，選擇自己將來的職業，了解大灣區的機遇及明白專業守法的重要。</p>	<p>中四級：職學相應</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 通過不同的分享活動、工作坊、工作體驗計劃、創業體驗活動、院校講座及參觀，同學可為自己的將來(升學及擇業)作好準備。 <p>中五級：升學就業</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 通過校友分享、工作坊、院校參觀及講座，讓學生及家長得到升學及就業的資訊，從而作出選擇、決定及準備。 <p>中六級：最後衝刺</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同活動，如講座、模擬活動、工作坊、校友分享、模擬面試活動及個人輔導等活動，同學能為升學及擇業作好準備。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 60% 同學認為有助他們人生規劃 ● 學生參與及投入 ● 教師認同活動有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 學生回應 ● 家長回饋 ● 老師回饋 ● 機構檢討 / 報告 	<p>2021 年 9 月至 2022 年 8 月</p>	<p>鄧劍成 沈曉東</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 外間機構 ● 技術員 ● 教學助理 ● 生涯規劃領袖生 ● 校友

目標 Objectives	策略 Strategies	成功準則 Success Criteria	評估方法 Evaluation Method	時間表 Implementat ion Date	負責人 Teachers In-charge	所需資源 Resources
3.3 繼續為個別級別提供班別/小組/個人評估及輔導服務，讓同學了解自己的性格及強項，從而選修適切自己的科目及適應學習自己所選擇的科目。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過評估，讓同學按時了解自己性格、興趣及能力的發展過程。 <ul style="list-style-type: none"> ■ S1: COA ■ S3: Holland Test ● 透過個人及小組與班主任面談，讓同學可得到輔導及建議。 <ul style="list-style-type: none"> ■ S4: 輔導 ■ S5: 小組/個別輔導 ■ S6: 見多你一面 2.0 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 60% 同學認為有助他們人生規劃 ● 學生參與及投入 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 學生回應 ● 老師回饋 ● 機構檢討/報告 	COA:四月 Holland:二月 S4 輔導: 9月、12月 S5 輔導: 12月 見多你一面: 10-12月	鄧劍成 沈曉東 沈曉東	<ul style="list-style-type: none"> ● 校務處 ● COA ● 技術員 ● 教學助理 ● 生涯規劃領袖生 ● 中六班主任
3.4 安排工作坊，讓中六班主任從同學的回饋、老師的經驗分享，提升「個人/小組輔導」的知識及技能，藉以直接輔導班本的學生。	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排工作坊予中六級班主任，透過分享及實習，以協助班主任輔導中六同學有關升學及就業問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 60% 老師欣賞此活動或 ● 完成輔導 60% 申請同學 ● 教師認同活動有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 老師問卷回饋 	2021年 8月至9月	沈曉東	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦 ● 技術員

目標 Objectives	策略 Strategies	成功準則 Success Criteria	評估方法 Evaluation Method	時間表 Implementat ion Date	負責人 Teachers In-charge	所需資源 Resources
<p>3.5 重建及重新招募生涯規劃領袖生團隊，讓同學得到訓練、升學視野及工作體驗，培養出專業服務，負責守規的精神，以協助推行本組活動、有效地運用生涯規劃技巧及向同儕推動人生規劃教育。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 為生涯規劃領袖生提供訓練，並實踐所學，組織、籌劃、舉辦及推行生涯規劃活動，從而建立自己，建立同學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與、投入及成功推行任務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與、投入情況 ● 學生回應 ● 學生任務推行情況 	<p>2021年9月至 2022年7月</p>	<p>沈曉東 沈好琪 崔詠芝</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃領袖生 ● 技術員

委員會/小組成員

組長：鄧劍成

組員：沈曉東、沈好琪、任育貞、霍詠珍、黃孝明、陳智佳、崔詠芝

2021 - 2022 年度財政預算

預算收入

HK\$

學校津貼

150,940.00

150,940.00

預算支出

甲部： 非家具／器材開支

	項目	預計金額 (\$)	小計 (\$)
(一)	教師參考書及教材		
	參考書		
(二)	消耗品 (供教學用途)		1,500.00
	週會講座及資源角文具	1,500.00	
(三)	科組活動		
	講座/活動費用	2,200.00	147,700.00
	職業參觀及體驗課程	145,500.00	
(四)	學生獎勵		990.00
	獎品/禮物/紀念品	990.00	
(五)	外出參觀交通費資助		300.00
	刊物運輸費用	300.00	
(六)	其他		
	輔導教師協會年費	450.00	450.00
		甲部總計：	150,940.00

乙部： 家具／器材開支

	項目	預計金額 (\$)	小計 (\$)
(一)	家具及器材		-
(二)	維修及保養		-
		乙部總計：	-

甲及乙部總計：

150,940.00

保良局甲子何玉清中學

圖書館推廣閱讀津貼計劃書(2021/22)

1. 目的

購置電子書及網上閱讀平台服務，以培養學生的閱讀興趣及習慣

2. 金額

二十四班學校每年可獲六萬餘元款項

3. 用途

目標 Objectives	策略 Strategies	成功準則 Success Criteria	評估方法 Evaluation Method	時間表 Implement ation Date	負責人 Teachers In-charge	所需資源 Resources
購買閱讀 資源	<ul style="list-style-type: none">購買電子書 以配合學科及主題活動購買網上閱讀平台 以配合中英文閱讀	<ul style="list-style-type: none">購書紀錄學生的參與率 達 70%	<ul style="list-style-type: none">借閱紀錄購書紀錄問卷老師回饋學生回饋	2021 年 9 月 至 2022 年 6 月	<ul style="list-style-type: none">學科老師圖書館 主任	<ul style="list-style-type: none">電子圖書網上平台

目標 Objectives	策略 Strategies	成功準則 Success Criteria	評估方法 Evaluation Method	時間表 Implement ation Date	負責人 Teachers In-charge	所需資源 Resources
培養閱讀 氣氛	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請學生與老師一起到書店選購書籍 ● 參與不同機構的活動 ● 聘請作家進行講座 ● 支付、資助學生參與閱讀活動或比賽的費用 ● 僱用外間機構提供的閱讀工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與活動時表現積極和投入。 ● 學生的出席率達 70% ● 問卷調查學生回應活動對自己有幫助達 70% 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動後分享展板 ● 活動照片 ● 老師回饋 ● 學生回饋 ● 出席紀錄 ● 觀察學生反應 ● 問卷 	2021 年 10 月 至 2022 年 6 月	● 圖書館主任	● 參與費用

推廣閱讀津貼預算

	項目	預計金額 (\$)	小計 (\$)
1	購置圖書		
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書(Hyread)	25,000.00	
			25,000.00
2	網上閱讀計劃		
	<input checked="" type="checkbox"/> 中文科網上閱讀計劃	25,000.00	
	<input checked="" type="checkbox"/> 英文科網上閱讀計劃	15,000.00	
			40,000.00
3	閱讀活動		
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	2,000.00	
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	1,000.00	
	<input checked="" type="checkbox"/> 英文科閱讀活動	2,000.00	
			5,000.00
總計：			70,000.00

保良局甲子何玉清中學
全方位學習津貼
津貼運用計劃
21/22 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
地理	PSHE S.1 全方位學習日活動 (實地考察、導賞、參觀) - 當天活動內容與地理科課題(土地利用/香港城市問題/地圖閱讀技巧)、中史科(香港歷史)及生活與社會科(維護社會核心價值/香港經濟)相關	<ul style="list-style-type: none"> 讓同學在學習活動中，不但能重溫及應用課堂上學習到的知識及技能，也能獲取課時外的增潤知識。 	25/3/2022	中一	<ul style="list-style-type: none"> 據學習手冊的指示及行程，同學完成相關實地考察及參觀活動(例如：使用 EduVenture App 完成拍照、問答等活動) 同學需完成學習手冊內容以展一示學習成果。 	8960.00	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)					
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
語文 (英文)	S.3 Life-wide Learning Day	<ul style="list-style-type: none"> To arouse students' interest in English To collaborate STEM into English activities 	25/3/2022	S.3	<ul style="list-style-type: none"> At least 80% participation rate Evaluation report from the service provider 	40,000.00	✓					
STEM	推行與 STEM 相關的校本活動, 包括研習計劃和比賽	● 提升學習效能	2021-2022	中三	● 製作萬花筒了解學習成效	7,500.00	✓					
	舉辦 STEM 有關活動 (OM HK), (OM US)	● 提升解難能力, 協作能力及創意	5/2021	中四至 中五	● 檢視比賽過程和成績	130,000.00	✓					
	校園內 STEM 活動 (物資、學生獎勵)	● 協助教學	2021-2022	全校	/	5,000.00	✓					
語文 (中文)	初、高中拔尖辯論課程、社際辯論比賽、參加校外辯論比賽	● 提升學生的思辯能力及學習動機	2021-2022	全校	● 學員於課程完成後填寫回應問卷	7,400.00	✓	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力, 組織多元化全方位學習活動, 發展學生潛能, 建立正面價值觀和態度 (例如: 多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)										
學生發展	<u>團隊及領袖訓練營</u> - 中一朋輩協作日 - 領袖訓練日(中一至中四) - 中一迎新營活動物資 - 中一至中三級全年團隊訓練活動物資 - SDU(沿繩下降活動、朋輩調解訓練、魔術訓練、雜耍訓練、其他活動物資及易拉架)	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生的自律能力及領袖才能 ● 發揮學生所長, 提升團隊活動統籌、與人合作、溝通等技巧 	2021-2022	全校	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生參與活動的表現及檢視各活動的推行 ● 統計活動參與人數 ● 以隨機方式訪問參加活動同學作重點小組訪問 ● 收取同學及導師對活動的評價及意見 ● 由導師協助評估同學在活動前後的轉變 	35,428.00		✓	✓	✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
學生發展	<u>生涯規劃</u> - 高中性教育生涯規劃講座 - 各級生涯規劃及正向教育活動 - 中一至中五虛擬網絡與傳媒的生涯規劃講座 - 生涯規劃名人論壇講座 - 甲子尋夢團參觀 - 關愛及感恩校園活動 - 「成夢傳奇」發展基金	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習如何克服逆境及挑戰, 抱著正面態度看待過去及將來 ● 認識不同行業的最新資訊, 從而拓展視野, 有助學生的生涯規劃及全人發展 ● 以感恩角度反思生命的意義, 懂得珍惜所擁有及學會貢獻和服務社會 ● 學習正向態度, 訂立和實踐人生夢想和目標 ● 建立正確的性教育和家庭觀念, 學習組織美好家庭。 	2021-2022	全校	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生參與活動的表現及檢視各活動的推行 ● 舉辦不同的活動分享會, 讓學生分享服務學習的經驗及得著 ● 老師定期舉行檢討及跟進會議以針對檢討分析所得的結論, 提出具體改進意見 	59,600.00		✓	✓	✓	✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
訓輔	訓練活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過訂立目標工作坊, 能夠找到自己的強處及興趣, 為前面選科作準備, 並為自己所訂立的目標發奮向學。 ● 學生透過學習目標課程的參與、嘗試及自省, 發掘及認識個人的能力, 同時能夠訂立目標及方向, 並提升主動學習, 面對挑戰的能力, 提升抗逆力及解難能力, 讓學生裝備自己, 面對公開考試。 	18/11/2021- 19/11/2021	中三 中四	班主任回饋及觀察學生反應和表現	56,000.00		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
升業及 就業	體驗課程	<ul style="list-style-type: none"> 讓同學透過職業體驗活動中服務人群, 體驗職涯生活 	中四: 7/5/2022 及 11/5/2022 中五: 27/4/2022	中四、五	<ul style="list-style-type: none"> 收取同學及老師對活動的評價及意見 	145,500.00					✓
	週會講座及資源角文具	<ul style="list-style-type: none"> 透過探索週遭環境及訪問, 了解職涯生活 藉荷倫編碼, 讓同學了解自己的工作取向 藉校友及 CP 分享, 讓同學了解高中選科後的學習情況, 從而作好選科準備 	中一: 24/11/2021 6/4/2022 中二: 25/3/2022 18/5/2022 中三: 9/3/2022 及 中四: 20/10/2021 16/2/2022 中四至中六: 10/2020	中三至中六	<ul style="list-style-type: none"> 收取同學及老師對活動的評價及意見 	1,500.00	✓			✓	✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
升業及 就業	講座/活動費用	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓同學可了解自己的 能力, 從而開始認識 探索自己的工作、職 業或事業 ● 讓同學透過職業體驗 活動中, 學習職業技 巧 	中一: 4/2021 中四: 10/2020 至 5/2021	中一及中 四	● 收取同學及老師對 活動的評價及意見	2,200.00	✓				✓
	獎品/禮物/紀念品	<ul style="list-style-type: none"> ● 致送各校友義務分享 的小禮物 ● 學長分享時鼓勵同學 的小禮物 ● 職業常識問答比賽中 的獎品 ● 職業探索證書課程的 小禮物 	中一: 14、16/9/2021 及 6/4/2022 中二: 18/5/2022 3/2022 至 8/2022 中四至中六: 10/2020	中一至中 六 /		900.00					✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
升業及 就業	刊物運輸費用	● 訂購升學選科及出路刊物時需用的運費	10/2021-7/2022	中六	/	300.00					✓
教務	藝術體驗老師門票及交通費	● 擴闊學生視野	中四至中五： 15 或 16/4/2020	中四至中五	● 學生問卷調查	700.00	✓		✓		
	健康生活在甲子	● 推廣健康生活	24/4/2020	全校	● 老師觀察	10,000.00		✓	✓	✓	
聯課 活動	試後活動	● 讓學生體驗非傳統運動項目	7 月初	中一至中五	● 觀察學生參與活動的表現及檢視各活動的推行	8,000.00			✓		
	一生一運動	● 建立師生對運動的興趣。	2021-2022	全校		15,000.00			✓		
	保良局慈善步行	● 透過參與步行進行籌款。	待定	中一	● 觀察學生參與活動的表現及檢視各活動的推行	2,400.00		✓	✓		
	資助老師境內體育訓練營	● 提升校隊運動水平及增強團隊合作。	復活假/暑假	各校隊隊員	● 活動完成報告	2,000.00			✓		
	興趣班	● 培養學生善用餘暇, 提升生質素。	11/21-8/22	中一至中五		120,000.00			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	音樂器材	● 培養學生善用餘暇, 提升生質素。	11/21-8/22	中一至中五		10,000.00			✓		
	運動器材	● 提升體育課及運動校隊學習效能。	2021-2022	全校學生		20,000			✓		
	校隊境內訓練 (3D2N)	● 提升校隊運動水平及增強團隊合作。	復活假/暑假	各校隊隊員		20,000.00			✓		
	代表學校比賽、運輸費及雜項	--	--	--		30,000.00					

第 1.1 項預算總開支

582,478.00

1.2

境外活動：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野

1

2

第 1.2 項預算總開支

0

第 1 項預算總開支

582,478.00

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	預算開支(\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	購買與 STEM 學習相關的設備 / 應用程式/ 教具	STEM	✓ 預備教學內容及教學工具	1,500
第 2 項預算總開支				1,500
第 1 及第 2 項預算總開支				583,978.00

預期受惠學生人數

全校學生人數：	696
預期受惠學生人數：	696
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

2021-2022 年度
支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼
(教育局通告第 83/2021 號)

	範疇	預算金額 (\$)
i	發展或採購相關的學與教資源 (「公民與社會發展科」學生電子版特刊、教學支援網站)	\$15000
ii	舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	\$25000
	總開支金額	\$40000

二零二一/二學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 — 活動計劃表

學校名稱： 保良局甲子何玉清中學

負責人姓名： 梁日昇老師

聯絡電話： 27037363

A) 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 200 名
(包括 A. 領取綜援人數： 23 名， B. 學生資助計劃全額津貼人數： 93 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 84 名)

B) 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料：

* 活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、 問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	# 預計獲資助合資格 學生名額			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
功課輔導	提升學生的學習效能和 學習動機；擴闊學生的 視野；培養終身興趣； 豐富課堂外的學習經 歷；提升個人信心及能 力，學會與他人合作。	學生積極投入參與	參與老師回饋	2021 年 9 月至 2022 年 8 月	13	46	32	3000	外間機構或外聘
語文訓練					13	46	32	2000	
文化藝術					23	93	84	10000	
體育活動					23	93	84	25000	
參觀/戶外活動					23	93	84	25000	
領袖訓練					23	93	84	10000	
活動 項目總數： <u>6</u>				@ 學生人次	118	464	400		
				**總學生人次	982				

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

保良局甲子何玉清中學

學校行政主任津貼計劃書(2021/22)

1. 目的

為公營及直資學校提供資源，以增聘額外行政職級人手，讓學校檢視校本行政安排和規定，精簡程序並加強學校行政支援，同時減少教師和校長的行政工作，釋放空間讓他們能更專注核心教育工作，關顧學生成長。

2. 用途及預算

目標 Objectives	策略 Strategies	評估方法 Evaluation Method	時間表 Implementation Date	負責人 Teachers In-charge	預計金額 (\$)
聘用一名具本地學士學位資歷（或同等學歷）的全職學校行政主任	<ul style="list-style-type: none"> 協助督導及統籌學校行政事務 	<ul style="list-style-type: none"> 工作評核評估 	2021年9月至 2022年8月	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 	443,343.60
向其他服務機構購買與學校行政相關的服務	<ul style="list-style-type: none"> 檢視校本政策及機制以提升學校行政效能及確保遵循相關條例、規例及規定及提供專業意見及行政支援 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視工作成效 	2021年9月至 2022年8月	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 	15,000.00
總計：					458,343.60