

工作的人，不必庸人自擾。其他形式的合約具有相同的合約精神，汽車租賃、月租經常就其條件靈活運用，不過合適的中間老師怕多約少，卻安哪處良麼

本欄由香港津貼中學議會校長撰寫；本文作者為景嶺書院校長。

學與教



教學有心人



正向教育

保良局甲子何玉清中學積極推動正向教育，自二〇一五年起推行「成夢傳奇」計畫，鼓勵學生勇敢追夢。堪稱計畫領航員的束濟良老師，以「正向教育火伴師」為題，結集同學的成夢故事，他解說「火伴師」的概念：「火」代表年輕人熱情如火；「伴」指同輩的群體力量；「師」即帶領學生尋找夢想的導師。束老師特別強調「同伴」的重要，除了能互補不足，當遇到難題時，大家一起面對並共同尋求解決方法。

節目主持何玉芬博士問，在短短兩三年間，怎樣實現十二個成夢計畫？束老師表示，為燃起學生的學習動力和追夢熱情，特別安排中一和中二同學體驗三日兩夜的生活營，當中不少計畫便是從營中醞釀而成。束老師又回想單車隊的成立經歷不少波折：「最初，計畫書預算十八萬元成立場地單車隊，對學校來說實在是難以負擔，因此我們決定先以二千元購入公路單車，開展基礎訓練，同時積極參與坊間的尋夢比賽，希望贏取獎金作經費。最終，在保良局總理的推動下，加上單車項目是發展環保社會的重點之一，我們成功建立單車校隊，並將計畫納入常規體驗課程。」

正向思維有五大元素，包括正向情緒、盡情投入、正向關係、生命的意義與成就感。節目主持鍾傑良問怎樣把正向教育理念滲透於計畫？束老師形容，學校傾向在同學遇到困難和挑戰時，引導他們正向思考，並重新提醒計畫的初衷。他以步操樂隊為例，同學們首次參與日本步操比賽時遇到很大挫折，但很快便重新調整，其後新隊員遇上類似事情時，他們便分享過去的經驗並加以安慰，由此可見同學將正向精神內化並傳承下去，也體現朋輩的相互感染遠勝單向的思想灌輸。

束老師認為，計畫的經驗和正向教育模式，同樣適用於其他學校：「所有學校有一共通點，便是以年輕人為主。他們對於未來和夢想充滿希望和熱情，老師和同行者在過程中陪伴在側，引導他們反思過往的經歷，從旁帶動正向情緒，實踐正向教育。」

他續指，正向教育思維會隨學生的興趣發展而變化，學校只須提供適合的空間和平台，讓同學自行起動計畫，在朋輩間互相感染下，上演一幕又一幕令人驚喜的追夢故事。

本文摘自香港電台第一台逢周六晚上播出的《教學有心人》節目。

親子同路



芽芽學英語

陳東紅

